



revista Esperanza

Revista de la Provincia "Nuestra Señora de la Esperanza"
Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia en Uruguay, Argentina y Brasil
Revista da Província "Nossa Senhora da Esperança"
Instituto dos Irmãos da Sagrada Família no Uruguai, Argentina e Brasil

www.safaesperanza.com

año / ano XIII N° 25
junio / junho de 2023

CÓRDOBA, 26-29 DE ENERO/JANEIRO DE 2023

Encuentro con el Hno. Gabriel y los jóvenes Encontro com o Ir. Gabriel e os jovens



Hasta que
el corazón
arda
Até que
o coração...




Encuentro de Directivos con el Consejo Directivo Provincial (C.D.P.)
(Colegio Sagrada Familia, Montevideo, 27 de abril)



Asamblea de la A.S.F.
(Escuti, Córdoba, 9 de junio)



Raíces Nazarenas 2023
(Villa Sagrada Familia, Córdoba, 11 y 12 de mayo)



Misión Nazarena de Semana Santa
(Gruta de Lourdes, Montevideo, 4 al 8 de abril)

Estamos en un tiempo de revitalización y reorganización de nuestro Instituto que nos invita, entre otros objetivos, a priorizar nuestra misión con los jóvenes. Nuestro último Capítulo General dice: “como Familia Sa-Fa sentimos la llamada a caminar con los jóvenes y las familias”. “Dando prioridad en nuestra misión al encuentro con los jóvenes” lo que significa estar cerca, escucharlos, comprenderlos, acompañarlos. Estamos invitados a caminar con los jóvenes, conocer sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas para tratar de darles una respuesta.

El Capítulo también nos invita a “ofrecer a los jóvenes, además de espacios, posibilidades de relación sinodal, participativa, con actitudes de escucha, de acogida y de misericordia”.

El Papa Francisco nos presenta, en *Christus Vivit* (84), por dónde anda el corazón de los jóvenes para poder acercarnos más a ellos: “en algunos jóvenes reconocemos un deseo de Dios, aunque no tenga todos los contornos del Dios revelado. En otros podremos vislumbrar un sueño de fraternidad, que no es poco. En muchos habrá un deseo real de desarrollar las capacidades que hay en ellos para aportar algo al mundo. En algunos vemos una sensibilidad artística especial, o una búsqueda de armonía con la naturaleza. En otros habrá quizás una gran necesidad de comunicación... Se trata de verdaderos puntos de partida, fibras interiores que esperan con apertura una palabra de estímulo, de luz y de aliento”. Y más adelante nos invita: “...a compartir con otros jóvenes nuestro afecto, nuestro tiempo, nuestra fe y nuestras inquietudes”.

Este llamado fue lo que nos impulsó a la realización del encuentro de jóvenes animadores de la Provincia que se realizó en enero de este año en Villa Sagrada Familia y nos convoca al próximo encuentro de animadores jóvenes del Instituto (27 al 30 de julio, en Sigüenza) del que participarán jóvenes de todas las Provincias. Posteriormente partirán hacia la JM^J que se desarrollará en Lisboa.

Impulsados por el Espíritu vamos creciendo en fraternidad y compartir comunitario, a la vez que nos enriquecemos con el aporte de todos.

Que el Vble. Hno. Gabriel nos acompañe en este tiempo de revitalización.

HNO. EDGARDO BRUZZONI, A.P.

Estamos em um tempo de revitalização e reorganização do nosso Instituto que nos convida, entre outros objetivos, a priorizar nossa missão com os jovens. Nosso último capítulo Geral diz: “como família Sa-Fa, sentimos o chamado a caminhar com os jovens e as famílias”. “Dando prioridade na nossa missão o encontro com os jovens” o que significa estar perto, escutá-los, compreendê-los, acompanhá-los. Somos convidados a caminhar com os jovens, conhecer suas preocupações, necessidades, problemas e feridas para tentar dar-lhes uma resposta.

O Capítulo também nos convida a “oferecer aos jovens, além de espaços, possibilidades de relação sinodal, participativa, com atitudes de escuta, acolhimento e misericórdia”.

O Papa Francisco nos apresenta, em *Christus Vivit* (84), por onde vai o coração dos jovens para poder se aproximar mais deles: “em alguns jovens reconhecemos um desejo de Deus, mesmo que não tenha todos os contornos do Deus revelado. Em outros podemos vislumbrar um sonho de fraternidade, que não é pouco. Em muitos haverá um desejo real de desenvolver as capacidades que neles existem para contribuir com algo para o mundo. Em alguns vemos uma sensibilidade artística especial, ou uma busca de harmonia com a natureza. Em outros, talvez, haja uma grande necessidade de comunicação... São, na verdade, verdadeiros pontos de partida, fibras internas esperando, com abertura, uma palavra de estímulo, luz e encorajamento”.

E mais adiante nos convida: “...a compartilhar com outros jovens nosso afeto, nosso tempo, nossa fé e nossas preocupações”.

Este chamado foi o que nos impulsionou a realizar o encontro de jovens animadores da Província que se realizou em janeiro deste ano na Villa Sagrada Família e nos convoca para o próximo encontro de jovens animadores do Instituto (27 a 30 de julho, em Sigüenza) do qual participarão jovens de todas as Províncias. Na sequência eles partirão para a JM^J que acontecerá em Lisboa.

Impulsionados pelo Espírito, vamos crescendo na fraternidade e na partilha comunitária, enquanto nos enriquecemos com a contribuição de todos.

Que o Venerável Irmão Gabriel nos acompanhe neste tempo de revitalização.

IR. EDGARDO BRUZZONI, A.P.





Equipo provincial encargado de la revista

Hno. Edgardo Bruzzoni,
María Leonor Pérez,
Viviana Sala,
Ir. Ernani Welter.

Diseño y armado:
Javier Samudio.

Las opiniones vertidas
en los artículos firmados
son responsabilidad de
sus autores.

Para proponer artículos
para la revista contáctese
con algún integrante del
equipo encargado, en
especial con María Leonor
Pérez (en Uruguay),
Viviana Sala (en Argentina)
o el Hno. Ernani Welter
(en Brasil).

Diseñado con software
libre (Scribus, Gimp,
Krita e Inkscape sobre
Linux Mint).



Sumario

junio / junho de 2023
año/ano XIII - Nº 25

ROMA, 20 AL 24 DE ENERO	Mesa Permanente del C.D.P. (ad experimentum)	28
Claves de revitalización del Instituto		5
Revitalizar nuestros centros educativos Sa-Fa		9
VILLA SAGRADA FAMILIA, 26 AL 29 DE ENERO		
Encuentro con el Hno. Gabriel y los jóvenes		14
<i>Hno. Edgardo Bruzzoni</i>		
FRATERNIDADES NAZARENAS		
Nuevos miembros del Equipo Coordinador Provincial		19
<i>Hno. Edgardo Bruzzoni</i>		
CÓRDOBA, 3 AL 5 DE MARZO		
Resonancias del primer encuentro		20
SAN JOSÉ DE MAYO, 18 DE MARZO		
Encuentro de los Hermanos y las Fraternidades Nazarenas		22
LA MORENITA, BUENOS AIRES, 21 Y 22 DE ABRIL		
Encuentro de directivos de la A.S.F.		24
	“TAMIÉ”, LOMAS DE SOLYMAR, 11 DE MARZO	
	Encuentro del Equipo de Comunicación Provincial del sector Uruguay	30
	ESCUELAS SA-FA DE ARGENTINA	
	Proyecto de educación sexual integral (E.S.I.)	33
	CAPÍTULOS X Y XI DEL LIBRO	
	“HISTORIA DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE BUENOS AIRES”	
	70 años del colegio de Buenos Aires	36
	<i>Hno. Adelsio Delfabro</i>	
	“L’ENTRETIEN FAMILIAL”, Nº 53, AGOSTO 1953	
	Fundación en Buenos Aires	43
	“L’ENTRETIEN FAMILIAL”, Nº 55, JUNIO DE 1954	
	Collège « Sainte-Famille » de Buenos-Ayres	47
	TRABAJO DE CONCLUSIÓN DEL CURSO “TRAS LAS HUELLAS”	
	Colegio Taborin: un colegio con el corazón primero	49
	<i>Romina Milagros Álvarez</i>	

ROMA, 20 AL 24 DE ENERO DE 2023

Claves de revitalización del Instituto



ENTRE EL 20 Y EL 24 DE ENERO TUVO lugar en Roma la reunión del Consejo General con los Provinciales, con la finalidad de promover dos ejes de trabajo en los Consejos y en la organización de las Provincias y en el Instituto: la sinodalidad y la reorganización y revitalización.

La misma constó de dos partes:

- En la primera el Vicario y el Animador General trabajaron con los Provinciales y Viceprovincial y abordaron los siguientes temas:
 - El servicio de la autoridad en la Provincia
 - Sinodalidad e itinerancia
 - Evaluación de lo realizado en cada una de las Provincias en el último trienio y los pasos dados con respecto a la sinodalidad
 - Experiencias de los Provinciales en el acompañamiento de los Hermanos
 - Metodología para la revitalización
 - La cuestión económica en la reorganización y revitalización
- El rol del Provincial en la organización de la misión
- La segunda parte se realizó en conjunto con el Consejo General, donde se trataron los siguientes temas:
 - Relectura de las Claves de revitalización y el “Acuerdo de Instituto”.
 - Presentación y metodología de trabajo del Documento del Laico Sa-Fa.
 - Preparar Hermanos con una alta especialización en lo carismático: Fundador y Espiritualidad Sagrada Familia.
 - ¿Cómo promover la formación carismática de las nuevas generaciones de Hermanos?

Compartimos aquí las claves de revitalización para los Hermanos, los laicos y la misión y algunas estrategias y acciones a desarrollar para el futuro que fueron presentadas y dialogadas en el encuentro.

Claves de revitalización para los Hermanos

CLAVES

a. Testimoniamos que somos consagrados, religiosos Hermanos

Ponemos a Cristo y el Evangelio como centro y fuente de nuestra vida. Manifestamos los rasgos propios de la vocación de religioso Hermano en la Iglesia y en la sociedad, siguiendo el ejemplo del Vble. Hno. Gabriel.

b. Vivimos la fraternidad como don compartido

Consideramos que nuestra primera misión es construir la fraternidad en la comunidad. Somos fermento de fraternidad con quienes nos relacionamos. Estamos cercanos y al servicio de las personas como expresión del “espíritu de cuerpo y de familia”.

c. Cuidamos la formación como proceso integrador

Favorecemos la formación inicial y permanente de modo que integren equilibradamente los aspectos humanos, espirituales, teológicos, carismáticos y profesionales, para lograr la unidad de vida y responder a las exigencias de nuestra vocación y misión.

d. Estamos disponibles para la misión del Instituto

Hacemos que nuestra vida sea una donación generosa a los demás. Mostramos disponibilidad para atender a las necesidades que exige la misión del Instituto en su globalidad y a los más desfavorecidos.

e. Vivimos nuestra vocación con los laicos y los pastores de la Iglesia

Nos sentimos en comunión con toda la Iglesia y colaboramos con la Iglesia local. Nos sentimos miembros de la Familia Sa-Fa y nos esforzamos en hacerla crecer. Vivimos y compartimos con los laicos y sacerdotes el carisma nazareno y la misión, acompañándonos mutuamente.

ACCIONES A DESARROLLAR

- **Llevar a cabo un programa de formación sobre los votos** en clave profética, comunitaria, nazarena, misionera y ecológica.
- **Potenciar la formación carismática de los Hermanos jóvenes.**
 - Programar que algunos Hermanos jóvenes (de África, Asia y América) se formen con estudios superiores de Teología y especializándose en la espiritualidad nazarena y sobre el Fundador.
 - Organizar cursos en Belley para que los Hermanos de África, Asia y América profundicen en la formación carismática y conozcan los lugares de fundación.
- **Organizar algunos talleres de formación dirigidos a las Comunidades de Hermanos.**
- **Seguir promoviendo Casas de Formación interprovinciales.**
- **Favorecer que los Hermanos jóvenes estudien lenguas, especialmente el inglés.**

Clave de revitalización para los Laicos

CLAVES

a. Acogemos el don del carisma Sa-Fa.

Nos sentimos miembros de la Familia Sa-Fa, comprometidos en su vida y misión con sentido carismático y eclesial. Favorecemos la formación carismática.

b. Cultivamos las motivaciones profundas.

Nos esforzamos en cuidar la interioridad, integrando los aspectos humanos, espirituales y carismáticos. Profundizamos en la identidad del Laico Sa-Fa.

c. Crecemos en sinodalidad

Favorecemos la acogida, el diálogo y el trabajo en equipo. Asumimos las responsabilidades como un servicio.

d. Somos sensibles a las necesidades que nos rodean

Nos dejamos interpelar por las realidades y necesidades de cada persona, de cada grupo o comunidad y tratamos de dar respuestas.

e. Trabajamos por mejorar el mundo

Realizamos nuestro trabajo profesional o de voluntariado como una aportación para hacer una sociedad más justa, solidaria y fraterna. Promovemos el cuidado de la casa común.

ACCIONES A DESARROLLAR

- **Impulsar la creación de un grupo de Laicos** formados especialmente en el carisma del Instituto que sea capaz a su vez de promover la formación carismática dentro de la Familia Sa-Fa.
- **Establecer planes de formación de los laicos y fijar los responsables de llevarlos a cabo:** por actividades, profesores nuevos, responsables ...
- **Promover la reflexión del documento “Laicos bajo el mismo techo de Nazaret”.**

Claves de revitalización para la Misión

CLAVES

a. Ponemos a la persona en el centro de la misión.

Procuramos dar a cada persona y a cada grupo, con espíritu de familia, un cuidado atento y una formación adaptada a su situación.

b. Promovemos el trabajo y la formación en red.

Caminamos juntos en la misión, con un estilo participativo. Impulsamos el trabajo y la formación en red facilitando itinerarios que promuevan la actualización carismática, pedagógica y pastoral.

c. Evangelizamos con lo que somos y hacemos.

Ofrecemos el mensaje del Evangelio a través del testimonio y de la acción educativa y pastoral con los jóvenes y con las familias. Facilitamos espacios y medios que respondan a sus realidades concretas.

d. Damos a la misión sentido vocacional.

Animamos decididamente una cultura vocacional que promueva las vocaciones de Hermanos y Laicos. Cuidamos el acompañamiento para favorecer la maduración vocacional.

e. Crecemos como Familia Sa-Fa "en salida" (Papa Francisco).

Nos comprometemos con las periferias existentes, abiertos a nuevos lugares y culturas y promovemos la solidaridad.

ACCIONES A DESARROLLAR

- Establecer un plan de desarrollo de las últimas fundaciones y seguir fomentando otras nuevas.
- Fortalecer los equipos vocacionales de cada Provincia para impulsar la animación vocacional, contando con Hermanos y Laicos.
- Promover la reflexión y puesta en marcha del Documento *"La Escuelas Sa-Fa para el mundo"*.
- Creación de un Equipo de misión de la Familia Sa-Fa que favorezca la fidelidad carismática a la misión y el trabajo en red ...
- Poner en marcha una plataforma propia para formación online que facilite la formación de toda la Familia Sa-Fa.
- Organizar el Encuentro de animadores juveniles.
- *"Promover la colaboración del voluntariado Sa-Fa en aquellos lugares de misión en los que se precise"* (CG Doc. HH. - Laicos). Ofrecer casas del Instituto y elaborar un proyecto para desarrollar la propuesta.
- Hacer un seguimiento especial de las obras apostólicas más aisladas o en dificultad.

ROMA, 20 AL 24 DE ENERO DE 2023

Revitalizar nuestros centros educativos Sa-Fa

PONENCIA DEL HNO. ANIMADOR GENERAL, FCO. JAVIER HERNANDO,
ADAPTADO PARA LA REVISTA POR EL HNO. EDGARDO BRUZZONI

1. Características que necesita la Revitalización

1. La vinculación con la realidad

La realidad es plural y esto proporcionará diferentes condiciones. No se pueden generalizar fórmulas para todos, sino personalizar las respuestas teniendo en cuenta la realidad local. No se puede construir nada sin referencia al entorno donde se desarrolla. El contexto define los rasgos de las propuestas transformadoras. A veces vemos la realidad como peligro y nos inmunizamos ante ella. Esto genera el miedo y lleva al auto repliegue. Nos preguntamos: ¿Qué es lo que nos lleva a vincularnos con las personas y sus contextos vitales?

2. La equidad y el trabajo en red

Es la capacidad que hace integrar todas las cosas. La equidad lleva a la comunión e incluye la escucha, el diálogo y el discernimiento. La síntesis, lleva a la integración de las diferencias y de la complejidad en torno a proyectos que sumen y que lleven a trabajar en relación y en red. Las individualidades que buscan triunfar por su cuenta no encajan en los procesos grupales, se deben buscar las estrategias para situarlas en el proyecto común.

3. El crecimiento sostenible

Comprende la responsabilidad y la coherencia con el fin de la organización. El crecimiento sostenible será posible teniendo en cuenta todos los aspectos: humanos, estructurales, económicos, ecológicos.... Cuando se habla de sostenibilidad debemos incorporar

la capacidad de regeneración de cada ecosistema o grupo humano en sus diversas áreas y aspectos siempre teniendo como objetivo final la misión.

4. Cuidar los vínculos

Tiene que ver con el cuidado del otro y el cuidado de los vínculos entre todos los que integran la comunidad educativa. Cuidar los vínculos favorece el buen clima institucional y el sentirse parte importante del proceso de revitalización. Cuidar los vínculos favorece también la resolución de los conflictos positivamente.

2. ¿Qué entendemos por "dirigir la Revitalización"?

"Cómo entendemos qué es dirigir influye en cómo actuamos. Las convicciones implícitas modelan de manera inconsciente y sutil nuestro comportamiento directivo. Responde a la pregunta "¿en qué consiste dirigir?"
(Carlos Losada)

Una primera respuesta sencilla es que dirigir consiste en conseguir los "objetivos" que nos son asignados. Pero la pregunta sigue en pie, ya que esta respuesta nos dice para qué dirigimos, pero no qué es dirigir.

Veamos que dicen los expertos que han intentado contestar a esta pregunta:

- Mintzberg: "si desea convertirse en uno de los "gurús" de la gestión, fíjese en un aspecto de la dirección con exclusión de todos los demás".



- Henri Fayol entendió la dirección *“básicamente como control”*,
- Tom Peters: *“actuar directamente: No pienses, actúa”* era una de sus frases más preciadas. En parte, así es: los directivos *“hacen tratos, pactan”*.
- Michael Porter: él equiparó la dirección con el pensar, más concretamente con el *“analizar, dirigir es usar un conjunto de técnicas analíticas para desarrollar estrategias”*.
- Warren Bennis, ha construido su reputación entre los directivos al describir su trabajo *“como líderes”*,
- Herbert Simon desarrolló su trabajo entre los académicos describiendo la dirección como *“una toma de decisiones”*.

Mintzberg afirma que todos tienen razón. *“La dirección no es una de estas cosas, sino todas ellas y más. Y no es la suma de ellas sino su interrelación. Si se elimina cualquiera de estas maneras de entender la dirección no se entenderá la realidad del trabajo directivo”*.

El primer cambio que podemos hacer es el de la conciencia revisando nuestras creencias y prejuicios para adquirir nuevas convicciones. Hay cosas que están cambiando muy deprisa en el mundo. Hay que dedicar tiempo a pensar y construir un nuevo paradigma.

Esta responsabilidad es de todos. Hay un paso que me parece necesario que es la apertura a la Comunidad educativa y a las personas con las que compartimos el carisma y la misión. Solo juntos podemos vivir nuevos procesos y diseñar proyectos que nos hagan caminar hacia nuevas realidades. El Colegio presenta realidades diferentes que vienen del pasado. Esto nos obliga a hacer una nueva lectura del carisma y a crear nuevas oportunidades según el criterio evangélico de hacer nuevas todas las cosas: *“Yo hago nuevas todas las cosas”* (Ap. 21, 5).

En general nos movemos por la costumbre o la inercia, hacemos lo que siempre hemos hecho. Sería bueno dejarnos guiar por las orientaciones de la Iglesia y del Instituto

o simplemente dejarnos preguntar por la realidad. Para nosotros la realidad es una oportunidad, y es en la realidad donde tenemos que ver las nuevas posibilidades de vivir el Evangelio. Es la realidad la que nos puede sugerir los nuevos caminos. El trabajo que nos toca hacer en la educación y en la pastoral, es ver las cosas a la luz del Espíritu y crear procesos que respondan a las necesidades de nuestras familias hoy. La época en que vivimos no nos permite acomodarnos o caer en nostalgias que nos lleven al inmovilismo, sino que nos exige salir de nosotros mismos y explorar caminos nuevos. A veces, una pequeña decisión puede producir un gran cambio, pero hay que dar el primer paso.

Un proceso como este necesita contar con todos. La disponibilidad de todos para cumplir determinadas tareas se hace muy necesaria en este momento.

El modo de vivir esta corresponsabilidad es importante. Queremos contar con cada uno y con cada sector, pero de forma conectada, formando red, juntos, con los otros, viviendo la comunión. Aquí tenemos una llamada a aportar algo desde nuestras posibilidades, pero de forma corporativa. En este sentido las indicaciones dadas desde la Provincia o desde la Familia Sa-Fa (*“Escuelas Sa-Fa para el mundo”*) nos marcarán los itinerarios generales, pero es imprescindible el trabajo de toda la comunidad educativa. En el Instituto se han dado Claves para revitalizar la vida del Hermano, del Laico y de la misión; entremos en esas coordenadas¹.

Debemos trabajar con los directivos de una forma organizada, así como con los responsables y coordinadores de las distintas áreas de la Comunidad Educativa. Este trabajo de motivación y de organización permitirá llegar a la base para convertirla en fuerza de cambio. Conociendo al colegio podemos intuir que no podemos contar con todos los educadores para impulsar la revitalización, ya que muchas veces aparecen resistencias al cambio, pero si hemos de invitar a todos. En esta línea de llamada a los cambios

1. Ver las página 6 a 8 de esta edición.



es importante la buena comunicación y la escucha.

Por todo lo dicho, dirigir este proceso necesita de:

- ser conscientes de la realidad del Colegio, pensar lo que queremos revitalizar y las nuevas realidades que queremos impulsar.
- Mucho ejercicio de comunicación y de escucha en los procesos de revitalización que se vayan dando.

3. Algunos rasgos en el liderazgo

1. Un liderazgo evangélico

Mantiene el sueño evangélico por encima de todo y renuncia a la personalidad de quien lo encarna. Es un líder que no se basa en las ideas, sino que se fundamenta en la fe y vive el liderazgo como misión. Se propone crear sinergias comunitarias tanto para desarrollar la identidad que define al grupo como para alentar la misión a la que está llamado.

2. Un liderazgo que asume el vaciamiento de poder

Implica superar los presupuestos racionales y entrar en la espiritualidad de la debilidad y del empequeñecimiento, es la propuesta de las Bienaventuranzas del Evangelio. Necesita de los demás y el camino es la escucha, el diálogo y el discernimiento. No busca la eficacia y el resultado inmediato en lo que hace, sino que sabe dar tiempo para que los procesos y proyectos crezcan desde dentro.

3. Un liderazgo con visión

Se sitúa ante la realidad de forma positiva y escruta los caminos hacia el porvenir. Tiene capacidad para intuir y convertir la visión en propuestas. El líder se convierte en arquitecto de su organización, es quien tiene la capacidad de diseñar la organización y la ofrece para contrastarla, mejorarla e incluso desecharla si no suma. Su responsabilidad es un servicio de visión y acompaña el proceso de transformación para el crecimiento de su comunidad.

4. Un liderazgo que se centra en lo importante

Se atreve a ofrecer a sus hermanos preguntas sobre lo que es más importante. Impulsa una liberación de la memoria, de paradigmas culturales del pasado y de costumbres que no construyen fraternidad. Lejos de insistir en el “deber ser” propone ideas y procesos desde donde se está hacia lo que es posible aspirar en un proyecto vocacional común.

5. Un liderazgo generador de cambio

El cambio de época no necesita tanto ser explicado como asumido. El líder no dice que todo cambia y ofrece lo mismo. El cambio exige capacidad para integrar visiones complementarias y las sitúa en la temporalidad y los procesos. Los cambios los lee como signos del Espíritu en el tiempo presente y los ofrece como energía de fidelidad.

6. Un liderazgo que asume el costo de serlo

Las estructuras tienden a conservarse y protegerse en su estado, pero el liderazgo implica creatividad para formular nuevas realidades y experiencias. Esto supone contar con las incomprensiones y dificultades que exige al líder un *plus* de entrega y de fe, que hay que estar dispuesto a asumir.

7. Un liderazgo que acepta su responsabilidad

Es una persona enamorada carismáticamente de su misión y está dispuesta a desgastarse por sus hermanos. Compromete su existencia en la dinamización de la comunidad educativa y trata de elevar a cada uno de sus integrantes. En este sentido es un líder que está al servicio, donde servir y guiar acaban por convertirse en líneas positivas.

8. Un liderazgo capaz de decidir

La capacidad para tomar decisiones es un signo de vida y de responsabilidad porque no tomarlas y esperar a que el paso del tiempo ofrezca respuestas es una irrespon-

sabilidad. Desarrolla las capacidades de algunos para crear oportunidades para todos. Los valores emergentes son hoy oportunidades para expresar el nuevo Reino que buscamos construir. Comprende dónde se debe actuar de otra forma para pasar de la teoría a la vida y esto exige decisiones. Hoy no se trata de buscar tanto la eficacia como el ser signo.

9. Un liderazgo que acepta los errores y reconoce los éxitos

Las instituciones se reconocen en el riesgo que asumen dentro del contexto del Evangelio. La defensa de un sistema de valores superior implica las inseguridades, el reconocimiento de fragilidades, el mirar hacia adelante sin garantías... Esto obliga a crear nuevos espacios que conllevan riesgos. Dentro de la inseguridad sabe ver los progresos, aceptar los posibles fallos o reconocer el éxito.

10. Un liderazgo que trabaja y se mantiene

Liderar no es dar golpes de efecto sino acompañar el día a día. Asume algo tan poco llamativo como una explícita vocación de trabajar y mantenerse. Sabe mantener la tensión misionera y sabe esperar y acompañar en el desgaste de las personas y las estructuras. A la vez que percibe donde se da el nacimiento de lo nuevo.

“La ejemplaridad es imprescindible para lograr que las persona actúen por motivos trascendentes, ya que es condición necesaria para el logro de la autoridad, y ésta es la fuerza del líder. Una persona tiene autoridad respecto a otra si esta última confía en los motivos impulsores de las acciones de la primera. La confianza en las intenciones de quien manda es lo único que puede dar origen a la autoridad. Y para que alguien confíe en los motivos de otra persona deben estar presentes los motivos trascendentes. Así como la confianza en las intenciones es condición necesaria para la existencia de la autoridad



Reconocimiento al
Hno. Francisco
"Paco" Cabrerizo por
sus 30 años de mul-
titarea al servicio de
la Administración
General del Instituto.

*en la persona que toma las decisiones, tam-
bién es importante la confianza en sus capa-
cidades estratégicas y ejecutivas".*
*("Liderazgo servidor, hacia una compren-
sión antropológica de la empresa". Universi-
dad de Navarra 2010)*

4. Construir el futuro que soñamos

*"No se trata de afrontar el futuro
sino de construirlo".*

Análisis para poder revitalizar desde el
Consejo de dirección

1. Necesidades, deseos y sueños

Se trata de detectar aquello que nosotros
pensamos o sentimos que sería bueno alcan-

zar. Con frecuencia es una necesidad que se
percibe y que debe ser mejorada, pero en
ocasiones es querer dar más valor a un as-
pecto de nuestra vida que tiene perspectivas
de mejorar o de tener más vitalidad. Los
grandes hombres (Martín Luther King, San
Francisco, Gabriel Taborin, San Juan Bos-
co...) tuvieron un sueño.

2. Análisis de la situación, experiencias del pasado

Hemos de conocer las circunstancias en
las que queremos encarnar las intuiciones o
sueños. Un análisis de la realidad pondrá a
la luz las posibilidades y los inconvenientes
a afrontar. Las experiencias positivas y ne-
gativas del pasado nos ayudarán a tomar las
decisiones y caminos mejores.

3. Motivaciones carismáticas

Siempre nos hemos de preguntar el por
qué y para qué de una decisión. Las decisio-
nes deben tener una base evangélica y caris-
mática que den las razones y motivaciones
fundamentales.

4. Capacidades, oportunidades, elementos para el cambio

Se trata de analizar las fuerzas que hay
dentro y aquellas externas con las que pode-
mos contar. Así mismo el ambiente favora-
ble o desfavorable para una acción puede
determinar el camino a seguir. Hay elemen-
tos nuevos que pueden contribuir a producir
los cambios necesarios.

5. Orientación, iniciativa, decisión

Es la formulación concreta de la decisión
tomada la que debe definir claramente lo
que se quiere.

6. Planificación

Metodología, responsables, recursos, ca-
lendaro, comunicación: son elementos me-
todológicos concretos para desarrollar la
decisión o iniciativa. La metodología debe
responder a los objetivos que se persiguen y
ser parte de ella.

VILLA SAGRADA FAMILIA, CÓRDOBA, 26 AL 29 DE ENERO DE 2023

"Hasta que el corazón arda"

HNO. EDGARDO BRUZZONI, AP



EL EQUIPO NAZARENO TABORINIANO realiza, desde sus comienzos en 2012, los "Encuentros con el Hno. Gabriel", orientados a distintos destinatarios con la finalidad de profundizar en el carisma nazareno-taboriniano y con una mirada atenta a los signos de los tiempos y los documentos que propone la Iglesia (Familia, santidad, jóvenes, Familia Sa-Fa...).

Esta vez quisimos centrarnos en los jóvenes a partir de la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit* del Santo Padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios. Los destinatarios fueron los Agentes pastorales juveniles y Animadores de los países perteneciente a la Provincia Nuestra Señora de la Esperanza, bajo el lema "Hasta que el corazón arda".

El encuentro se realizó en Villa Sagrada Familia de Córdoba a fines del mes de enero y el objetivo fundamental fue revitalizar el carisma en la Pastoral Juvenil con miras a futuros encuentros de jóvenes de toda la Provincia.

Pasos previos

SE REALIZÓ UNA ENCUESTA A TODOS LOS animadores de la Provincia, de quienes recibimos 25 respuestas. Agradecemos la participación y presentamos aquí una síntesis del sondeo realizado:

1. ¿Cuáles son las inquietudes de nuestros jóvenes hoy?

- El discernimiento y la decisión en el sentido de la vida. La incertidumbre.



- La salud mental.
- El descreimiento, (medio ambiente, casa común...).
- ¿Qué quiero ser? Ser amados y aceptados, vínculos...
- Cuesta poner el cuerpo al compromiso.
- La percepción de una disruptiva entre estar en una cosa y otra a la vez. Cambió la espacialidad, el tiempo presente.
- Minorías y mayorías no incluidas.
- Vivir experiencias. Hacer experiencias de encuentro.

2. ¿Crees que estamos dando respuestas a las inquietudes de los jóvenes de hoy? ¿Por qué?

- No como debería ser. Estamos intentando. Cuesta la convocatoria. Falta compromiso y pasión.
- Se da el escuchar y el apoyo. Es una deuda. Se está haciendo, pero seguimos en deuda con ellos.
- La respuesta debe ser de los propios jóvenes.
- Falta el adulto que esté animando a los jóvenes y acompañando
- “Llegamos tarde”. Tenemos una mirada adulto-centrista.
- La paciencia y la frustración no está en el lenguaje de los jóvenes.

3. ¿Qué se necesita para seguir acompañando el proceso de los jóvenes hoy?

- Es fuerte la demanda de escucha. Que la escucha sea activa.

- Que los jóvenes animen a los jóvenes.
- La formación de los animadores.

4. Actualmente ¿las propuestas que ofrecemos siguen siendo válidas? ¿Por qué?

- Actualización. No se dan tantas respuestas.
- Faltan políticas transversales. Reinventarnos. Nos quedamos en el tiempo.
- Pensar y revisar. Es válido el espacio porque es transformador, pero ¿convocan? Con potencia en la provincia misma.

5. ¿Qué reestructuración de las actividades se han realizado? (Campamentos, retiros, contenidos y forma)

- Se han realizado algunas reestructuraciones de actividades.
- Ante el bajón de actividades, se han realizado encuentros apuntando más a lo vincular.
- El contenido se ha cambiado poco y nada.

6. Alguna sugerencia que quieras hacer al equipo

- La necesidad de una reestructuración en la organización de la pastoral de los jóvenes.
- Mas diálogo en lo inter.
- Presencia de lo carismático en los planteos.
- Dar protagonismo a los jóvenes.



- Salir al encuentro de los jóvenes. Adultos que acompañen.
 - Temáticas nuevas que están surgiendo: angustia, depresión, ansiedad, soledad, agobio...
 - Que en cada una de los bloques que se preparen se haga con uno de los jóvenes animadores.
 - Que la invitación sea motivadora: “anímate...”.
 - Destinatarios: Agentes pastorales de jóvenes.
 - “Hasta que arda tu corazón” puede ser para un logo y lema del encuentro.
 - Darles continuidad a los encuentros con los animadores jóvenes como antes los RENA.
 - Partiendo del pasaje del Evangelio de los discípulos de Emaús, tener en cuenta para empezar, preguntas que nos hagan escuchar lo que “conversan en el camino”.
 - Escuchar sus inquietudes y sobre todo darles participación en la elaboración y en el desarrollo del encuentro.
 - También trabajar la historia personal, la trama vincular y que las celebraciones estén más vinculadas a lo cotidiano, a su mundo afectivo.
- También se realizó un encuentro mixto (presencial y por Zoom) con varios animadores de jóvenes para intercambiar ideas en relación a la realización del encuentro. Allí surgieron los siguientes puntos:
- Lo importante es pensar como un proyecto estos encuentros y no solo como eventos que se realizan cada tanto.
 - Cotidianidad: que sean más habituales estos encuentros con los jóvenes.
 - Se destacó la presencia de Brasil.
 - Si bien puede haber dificultades con las fechas del encuentro no habría problemas para realizarlo.
 - Que se pueda sumar gente que tiene inquietud por acompañar a jóvenes.
 - Agradecieron que se los tenga en cuenta para organizar el encuentro.
 - Tener en cuenta la corporalidad después de venir de 2 años de pandemia.

El Encuentro

EL ENCUENTRO CONTÓ CON LA PARTICIPACIÓN de unos 60 jóvenes animadores de todas las Obras de la Provincia, Hermanos, algunos directivos y coordinadores pastorales y el Equipo Nazareno Taboriniano.

El **primer día** lo dedicamos a la presentación de las personas, del lugar y de la propuesta partiendo del texto de los discípulos de Emaús.

El **segundo día** la guía fue “De qué vienen hablando... (la escucha) (Lc. 24,17b-24), con momentos personales y grupales y qué nos dice el Hno. Gabriel.

El **tercer día** fue la Peregrinación a Brochero partiendo de las sierras grandes por un camino de unos 15 kilómetros donde se iban dando etapas de reflexión y diálogo que

culminó en una celebración del envío, antes de llegar a la ciudad de Brochero. En todo momento se destacó la figura de este gran santo argentino. Luego de visitar la Iglesia y lugares de la ciudad culminamos nuestra peregrinación celebrando la Eucaristía en la casita donde murió el Cura Brochero.

El último día se trabajó, en forma personal y luego en equipos, en torno a algunos textos de *Cristus Vivit* y del Hno. Enzo Biemmi. También se dio la posibilidad de un trabajo en equipos por comunidades de origen.

Compartimos aquí algunas de las reflexiones que surgieron del trabajo en los grupos a partir de los textos citados:

- Descender a los jóvenes, acercarnos a ellos y comprender lo que sienten. No tener prejuicios. Atender a la diversidad y a la inclusión. Involucrarse con los jóvenes. Fomentar las potencialidades y las diferencias. Salir del centro y que el joven sea el centro. Permitir que el otro haga su camino, pero siempre apoyar y acompañar. Sentirse acogidos y trabajando en conjunto. Voluntariado.
- Dar prioridad y respaldo a la Pastoral Juvenil (recursos, cuidado...). La pastoral debe ser más transversal y que acompañe todo. La pastoral somos todos los que estamos. Crear una cadena de animación. A todos tiene que llegar el carisma. Cada uno de nosotros tiene que animar a alguien. Reflexionar sobre los nuevos modos de acompañar a los jóvenes. Formarnos porque estamos desactualizados. Crear una pastoral que genere proyectos perdurables. Es como un perfume que se tiene que abrir y compartir. Que la pastoral sea compartir. Que se generen espacios de compartir y no solo reuniones. Caminar como familia. Transmitir experiencias. Todos somos agentes pastorales. Hay que contagiar a quienes no conocen el carisma y tener líneas de acción para todos los estamentos.
- Somos una Provincia con realidades muy diferentes. Cuidar de quien cuida a nivel de Provincia. Fortificarnos como Provin-





cia. Crear las bases. Formación de animadores. Buscar gente en la Pastoral Juvenil para seguir reavivando la chispa de hoy. Crear espacios de intercambio a nivel provincia para adquirir la conciencia de cuerpo. Generar un equipo a nivel provincial que forme animadores y políticas que favorezcan el intercambio de animadores y que se tomen acciones provinciales. Hacer cosas en común. Organizar una Jornada Provincial de jóvenes Sa-Fa.

- Ser como Jesús con una relación profunda y significativa. Que el Evangelio se haga carne viva. Que la Palabra de Dios

sea más cercana. Adaptarlo al hoy. Vivir Nazaret. Que conozcamos más la espiritualidad nazarena y a Gabriel. Crecer en la espiritualidad. Encuentros virtuales de animadores que vivan la pastoral y para que cuenten lo que se hace. Falta conexión entre los espacios.

El encuentro culminó con una celebración y un gesto de envío donde todos los Hermanos presentes impusimos las manos a los participantes alentándolos en su misión entre los jóvenes como lo hizo el Hno. Gabriel.



Nombramientos 2023-2025



Paso Fundo, 12 de enero de 2023

Estimados Hermanos y miembros de las Fraternidades Nazarenas:

El motivo de la presente es comunicarles el nombramiento de los nuevos miembros del equipo coordinador de las Fraternidades Nazarenas para el próximo trienio 2023-2025:

Teniendo en cuenta la consulta realizada a los miembros con compromiso, de acuerdo al Número 24 del Plan de Vida de las FFNN, durante los retiros realizados en Argentina y Uruguay, el Consejo Provincial decidió lo siguiente:

Hermano Asesor:	Hno. Victorino Lázaro
Coordinador provincial:	Jorge Pescio (Argentina)
Equipo coordinador:	
1. Por Uruguay:	Agustín Bergeret y Cecilia Carnelli
2. Por Argentina:	Gabriela Rojas y Patricia O'Neill
3. Por Brasil:	a designar

Este equipo comenzará a regir a partir del 1 de marzo de 2023.

Agradecemos el trabajo y la dedicación del anterior equipo coordinador, sobre todo en tiempos difíciles como fueron los de la pandemia, que dieron continuidad al caminar de las Fraternidades en la Provincia, durante todo el periodo.

Un saludo fraterno en JMJ

*Hno. Edgardo Bruzzoni,
Animador Provincial*

CÓRDOBA, 3 AL 5 DE MARZO DE 2023

Resonancias del primer encuentro

EQUIPO COORDINADOR PROVINCIAL DE FFNN



LOS INTEGRANTES DEL NUEVO EQUIPO Coordinador de las Fraternidades Nazarenas de la Provincia Nuestra Señora de la Esperanza estuvimos reunidos entre el 3 y el 5 de marzo en la sede provincial de Córdoba.

Nuestra oración fue iluminada con el texto de Mt. 5,13-16, donde vimos que la luz que el Señor ha encendido en nuestros corazones debe brillar bien fuerte, para que todo el que la vea *“glorifique a Dios”*.

Comenzamos la jornada encontrándonos con los integrantes del equipo anterior, algunos en forma presencial y otros virtualmente. Hicimos en conjunto una revisión del trabajo y las actividades desarrolladas en

estos últimos años, un análisis en común de las realidades de las Fraternidades, hermoso momento de escucha de experiencias e intercambio de opiniones de ambos equipos.

Un sentido agradecimiento por los años de servicio entregados a las Fraternidades, de todos los miembros del Equipo que termina y la seguridad de contar con su capacidad y experiencia para aportar al equipo en este nuevo período.

Después de la constitución efectiva del nuevo Equipo coordinador 2023/25, retomamos el espíritu del tema desarrollado en los últimos retiros en Uruguay y Argentina, que nos invita a relanzar las fraternidades hacia el futuro, tomando la cita de Isaías 43,19:



“Pues yo voy a realizar una cosa nueva, que ya aparece. ¿No la notan? Sí, trazaré una ruta en las soledades y pondré praderas en el desierto”.

Esto nos invitó a reflexionar en la necesidad de seguir transitando juntos el sendero que nos van marcando tanto la Congregación, con este proceso de renovación y revitalización del Instituto, como en la Iglesia, que nos exhorta a transitar un camino sinodal.

Es nuestro desafío hoy, caminar y caminar juntos. Todos juntos con cada hermano, con cada fraternidad. Como se dijo, en la etapa preparatoria del Sínodo, a veces nos toca caminar adelante, muchas otras en medio y también en otras oportunidades atrás. Adelante para ir preparando el camino, sacando las piedras, las espinas, como dice en Mt 3,3 *“Una voz grita en el desierto: Preparen el camino del Señor, allanen sus senderos”*. Muchas veces caminaremos en medio, junto a los hermanos, para acompañar, sostener a los débiles, levantar a los caídos. Y otras veces detrás, para ver por donde va la cosa y animar a continuar a los que van quedando o quedaron en el camino.

Nuestra misión como Equipo no tiene sentido sin caminar junto a las Fraternidades, a la Congregación, y a la Iglesia que nos contiene y acoge. De quienes aprendemos tanto y a quienes intentaremos en nuestras fragilidades acompañar y servir.

Como dice el lema elegido en nuestra Provincia este año, *“Somos fruto y semilla de sueños”*, fruto de muchas y muchos que trabajaron y cuidaron el terreno donde nosotros brotamos y crecimos, y semillas que con mucha esperanza miramos adelante lo nuevo que va haciendo el Señor en nuestras vidas, comunidades e Iglesia. Y mientras se van decantando en el corazón las experiencias vividas en esos días y discerniendo el rumbo de este nuevo servicio, van resonando en nuestro interior las palabras de Jesús en el evangelio del III domingo de cuaresma pasado: levanten los ojos y miren los campos, ya están madurando para la siega... Porque en esto se cumple el proverbio: *“uno siembra y el otro cosecha”* Jn,4, 35 -37

Y nosotros en nuestras Fraternidades caminamos con la esperanza que brota de esa siembra y esa cosecha, acompañados con la mirada tierna de la Sagrada Familia de Nazaret.

SAN JOSÉ DE MAYO, 18 DE MARZO DE 2023

Encuentro de los Hermanos y las Fraternidades Nazarenas

EQUIPO COORDINADOR PROVINCIAL DE FFNN

EL 18 DE MARZO EN EL COLEGIO SA-FA de la ciudad de San José se realizó el Encuentro de formación correspondiente al año 2023 dirigido a los Hermanos y a los miembros de las Fraternidades Nazarenas de Uruguay.

Este año la temática elegida se tituló “*De la Soledad a la Fraternidad*”, para lo cual fuimos enriquecidos con la exposición realizada por la Hna Cristina Robaina STJ, invitada para ayudarnos a profundizar el tema.

Participaron del encuentro treinta y cuatro personas (entre miembros de las FFNN y los Hermanos religiosos Sa-Fa). El encuentro abrió con un momento de oración compartida y las palabras del Animador provincial Hno Edgardo Bruzzoni, quien agradeció al equipo coordinador saliente el trabajo y la dedicación prestada durante los años anteriores, así como también presentó al nuevo equipo coordinador entrante de las Fraternidades de la Provincia para el trienio 2023-2025.





Las palabras del coordinador provincial de las FFNN de la Provincia Jorge Pescio, quien reside en la ciudad de Córdoba - Argentina, no se hicieron esperar. A través de un audio invitó a vivir la jornada con intensidad y a esforzarnos por revitalizar las Fraternidades Nazarenas para este trienio.

Información sobre el Encuentro Internacional de Fraternidades Nazarenas a realizarse a finales de junio este año en Villa Brea - Italia. Una exposición reflexiva, sucedida de un momento personal y un momento en subgrupos muy rico para el intercambio entre los participantes. Por último, celebramos juntos todo lo vivido ofreciéndolo en la Eucaristía y compartiendo juntos el almuerzo.





LA MORENITA, BUENOS AIRES, 21 Y 22 DE ABRIL

"Conducir desde la revolución de la ternura en las escuelas"

LOS DÍAS 21 Y 22 DE ABRIL TUVO LUGAR el encuentro de directivos de la ASF en la Morenita de Buenos Aires. Participaron casi todos los consejos de dirección de las obras Sa-Fa de Argentina.

En un clima fraterno y de verdadero diálogo se compartieron experiencias y momentos de formación, animados por Carlos Raco. Agradecemos a la comunidad educativa del Colegio Sagrada Familia de Buenos Aires por el buen recibimiento y todas las atenciones recibidas durante esos días en un lugar tan acogedor como el campo deportivo de la Morenita.

Compartimos a continuación un documento que fue reflexionado y trabajado en los grupos y que nos parecía interesante darlo a conocer.

Algunas claves de la espiritualidad de Jesús para nuestro tiempo

ÉL NO SE DEDICÓ A HABLAR EXCLUSIVAMENTE de Dios todo el tiempo y, cuando lo hizo, lo realizó de una manera totalmente distinta al uso acostumbrado por su religión, su cultura y su época. Su modo de hablar de Dios fue del todo único y original. Él vivía la experiencia de Dios y la transmitía en su familiaridad y en su intimidad con Él. No hablaba desde un saber teórico, abstracto, doctrinal, ni tampoco desde

una concepción moral o tradicionalmente religiosa. A diferencia de los maestros de su tiempo, los rabinos y otros predicadores, no hablaba como un teólogo, ni como un fundador de una nueva religión (cf. Mc 1,22).

No estuvo preocupado con cuestiones rituales y culto, más bien las criticó y no les dio demasiada importancia (cf. Mt 5,21-48). Por ejemplo, relativizó el día sábado como jornada de precepto para la observancia religiosa de los judíos (cf. 12,1-8). Las leyes de pureza ritual las pasaba por alto si eran motivo de discriminación (cf. Mc 7,1-23). Para él no había personas religiosas y no religiosas (cf. 2,14-17). Él miraba la disposición de cada corazón (cf. Mt 22,8.18; Mc 10,21).

Jesús **frente a la Ley y las tradiciones** vivió una fe auténticamente libre (cf. Jn 8,31-32). Buscaba el sentido, no la norma, sobre todo cuando esta se convertía en prisión esclavizante o clasificaba a las personas en las que estaban cerca o lejos de Dios.





El Dios de Jesús no tenía más ley que la del amor verdadero (cf. Jn 15,9-12), ese amor que puede relativizar incluso la ley religiosa cuando se convierte en una trampa para el propio ego, sobre todo cuando nos hace creer ilusoriamente que somos mejores que otros (cf. Lc 18,9-14). No hay espejo más falso que ese.

Él **pasaba por alto incluso los preceptos**. Los reinterpretaba. Lo más importante era siempre Dios y su Reino (cf. Mt 6,33). Ni siquiera la Ley religiosa era absoluta y suficiente, ya que era solo un medio. Dios era el único fin. Jesús centró la atención en el ser humano y no tanto en la Ley como hacían los judíos: “el sábado fue hecho para el hombre, no el hombre para el sábado” (Mc 2,27).

Jesús fue **muy crítico con las autoridades judías** que generaban elitismos exclusivos y actitudes de superioridad en nombre de Dios. Jesús, en cambio, enseñaba un modo de vida y de relacionarse con Dios y con los demás a partir de la vida (cf. Mt 6,24-32). La gente sencilla lo admiraba por-

que mostraba la manera de vivir humanamente. Las parábolas de Jesús hablan tanto de Dios y de su acción como también del obrar de los seres humanos y su libertad (cf. Mc 4,1-9; Mt 7,15-20; 9,16-17; 25,14-30; Lc 6,43-45.47-49; 12,57-59).

Ofreció así una nueva clave de lectura de la historia: la centralidad del ser humano, sobre todo de los desvalidos, los pobres, los marginados, los discriminados, los excluidos, los olvidados (cf. Mt 25,34-40; Lc 14,21-22). Él sintió siempre compasión por los agobiados (cf. Mt 11,28). La espiritualidad judía se centraba en la Ley y el culto, no en la persona y en su situación. Jesús enseñó que Dios es Padre de todos (cf. Mt 6,9-13; Lc 11,1-4), que busca la oveja perdida y celebra su hallazgo (cf. 15,3-6). Le dio importancia a la compasión (cf. 10,30-37) y al perdón con espíritu alegre, festivo y humano (cf. Mt 18,21-35). Jesús recibió con total aceptación a las personas socialmente no tenidas en cuenta: los niños (cf. Mc 10,13-16; Mt 19,13-15) y las mujeres (cf. Lc 8,2-3), los huérfanos y los





extranjeros (cf. Lc 17,18), los relegados de su época (cf. Mt 21,31). **El vínculo que él tenía con las mujeres**, las cuales se convertían en sus discípulas, no era para nada habitual según la usanza de su tiempo (cf. Lc 10,38-42). Los maestros solo elegían discípulos varones. La mujer no tenía acceso a esa formación.

La espiritualidad de Jesús era **la espiritualidad del Reino de Dios para todos, expresada de manera sublime en las bienaventuranzas** (cf. Mt 5,1-12). En el Reino de Dios, los grandes son los humildes y los primeros resultan los últimos (cf. 20,16). Jesús compartía su vida y su mesa con los excluidos (cf. Mc 2,13-17; Mt 9,9-13; Lc 5,27-32). El Reino de Dios humanizaba.

No se imponía, sino que se proponía. Consistía en una invitación para la libertad, una gratuidad, un regalo sin merecimientos previos, ni derechos adquiridos. No había lugar para el orgullo de la perfección personal y la autosatisfacción religiosa. **Jesús no se centraba en sí mismo, no estaba ocupado en su propia perfección o santificación individual.** Él estaba interesado en la voluntad de Dios (cf. Jn 4,32-34) y en amar a los demás. No tenía una visión desencarnada y atemporal de la salvación (cf. Lc 12,54-59). Tampoco proponía un mundo natural y otro sobrenatural, contrapuestos. Para él, la vida del Espíritu era la vida humana en sentido pleno, en apertura a Dios (cf. Jn 3,8).

Su “espiritualidad” no poseía un carácter individualista, sino eminentemente comunitario (cf. Mt 18,15-20). *Invitaba libremente a que lo siguieran, no a que lo imitaran* (cf. Mt 1,16-20). Él era “la parábola viviente de Dios”. No se dedicó a especular, ni a teorizar sobre quién era Dios. Lo vivió como su Padre (cf. Mc 14,36; Rom 8,15; Gal 4,6), haciéndolo visible: curaba, perdonaba, amaba. Sin embargo, fue acusado de traidor y blasfemo (cf. Mc 14,63-64) porque cuestionaba al Dios del culto, del templo, de la Ley y las tradiciones impuestas. Para él, Dios no estaba encerrado ni en el templo, ni en leyes, ni estaba sujeto a ritos y costumbres.

Para muchos, Jesús resultaba **peligroso y seductor**. Nunca fue convencional. Siempre inaferrablemente libre. Nadie lo pudo atrapar, ni aprisionar. Cuando lo detuvieron, lo juzgaron y lo condenaron; incluso cuando murió, no fue porque lo apresaron y lo hicieron víctima, sino porque él voluntariamente se entregó (cf. Jn 10,17-18). A partir de entonces, la vida del mundo fue definitivamente distinta para siempre y a cada uno de nosotros, en su turno, nos toca encontrarnos con él y mirarnos en el reflejo de sus ojos.

PROVINCIA NUESTRA
SEÑORA DE LA ESPERANZA
TRIENIO 2023-2025

20 DE FEBRERO DE 2023

Mesa Permanente del C.D.P. (ad experimentum)

EL CONSEJO PROVINCIAL, EN SU REUNIÓN del día 19 de febrero de 2023, luego de considerar la gestión que viene realizando el Consejo Directivo Provincial, ve oportuno conformar una Mesa Permanente, *ad experimentum*¹, integrada por tres miembros, que tendrá las atribuciones descriptas más abajo. Las personas elegidas por el Consejo Provincial para esta Mesa son: Mercedes Patrón, Eduardo Semproni y Hno. Alejandro Salvatierra.

De acuerdo al Directorio Provincial: Mercedes Patrón integrará el CDP con voz y voto por ser delegada del Hno. Provincial y Eduardo Semproni se integrará con voz y voto como miembro nombrado directamente por el Consejo Provincial (DP 2014, N° 67)

En los artículos 66, 67, 68 y 69 del D.P. 2014 se define al CDP, se presenta su integración², los requisitos para la elección de sus integrantes, y las atribuciones de este consejo.

Aspectos funcionales del C.D.P.

- El Consejo Directivo Provincial realizará reuniones ordinarias una vez al mes, presenciales, virtuales o mixtas.
- Resolverá los temas planteados en agenda y los enviará al Consejo Provincial para su ratificación o rectificación final, salvo los que son competencia directa del CDP.
- Para optimizar su funcionamiento pondrá en consideración las pautas elaboradas internamente por este consejo sobre diversos temas (visitas a las obras, plazos y mecanismos a seguir para las solicitudes de los colegios, llamados para proveer cargos directivos etc.).



La Mesa Permanente

Estará integrada por tres miembros elegidos por el Consejo Provincial e integrados al CDP. Tendrá carácter consultivo para las Obras Sa-Fa. Sus integrantes se reunirán una vez por semana en modalidad presencial, virtual o mixta.

1. Ad experimentum es un término en latín que significa “aprobación limitada en el tiempo”. El carácter provisorio de este órgano de gestión se mantendrá hasta la próxima renovación del Directorio Provincial 2014, que nos rige actualmente..

2. La integración del CDP, según el art. 67 del D.P. es la siguiente: “Hno. Provincial o su delegado, como presidente; dos Hermanos, un representante de la asamblea de directivos, un integrante de cada equipo de animación y eventualmente, un miembro nombrado directamente por el Consejo Provincial”.



Sus funciones serán:

3. Todos los integrantes del CDP podrán tener acceso al acta, mientras se elabora la misma, para que puedan hacer aportes y correcciones en el transcurso de la reunión.

- a. Organizar el orden del día para las reuniones del CDP.
- b. Realizar las actas junto con el secretario nombrado por este consejo y las comunicaciones posteriores a cada reunión ³.
- c. Informar al CDP sobre los pasos que se van dando, en relación a diferentes temas, antes de la reunión ordinaria.
- d. Hacer consultas al CDP o a cualquiera de sus integrantes (previas a las reuniones ordinarias o extraordinarias).
- e. Articular las solicitudes de los colegios para acelerar las respuestas a estos.
- f. Facilitar el acercamiento de los Consejos de Dirección al CDP.
- g. Ayudar a los Consejos de Dirección a fortalecer el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- h. Delegar en técnicos o profesionales el acompañamiento puntual en las áreas que necesiten los colegios.
- i. Acordar con los equipos de acompañamiento de cada colegio la metodología de visita, el cronograma, las devoluciones al menos una vez al año.
- j. Conocer el plan trienal de cada equipo de animación provincial para no superponer acciones o actividades que estos propongan, con el plan trienal del CDP y de los equipos entre sí.
- k. Convocar a reuniones extraordinarias del CDP.
- l. Atender los emergentes que vayan surgiendo y hacer las derivaciones que se consideren necesarias.
- m. Elaborar documentos de uso frecuente en las obras, o delegar su elaboración como, por ejemplo: los llamados para proveer cargos directivos, los pasos ante la renuncia de un Directivo, etc.
- n. Cada documento o pauta de trabajo elaborado por este equipo, debe presentarse al CDP para su aprobación o reformulación antes de comunicarlo a las obras.

Luego de transcurrido el primer semestre del año 2023, el funcionamiento de esta mesa será evaluado por el CDP y por el Consejo Provincial, que emplearán los mecanismos de consulta que entiendan pertinentes, para realizar las modificaciones que se consideren oportunas.

ENCUENTRO DEL EQUIPO DEL SECTOR URUGUAY (“TAMIÉ”, LOMAS DE SOLYMAR, 11 DE MARZO)

Somos escuelas en red. Somos Familia Sa-Fa

EQUIPO DE COMUNICACIÓN PROVINCIAL

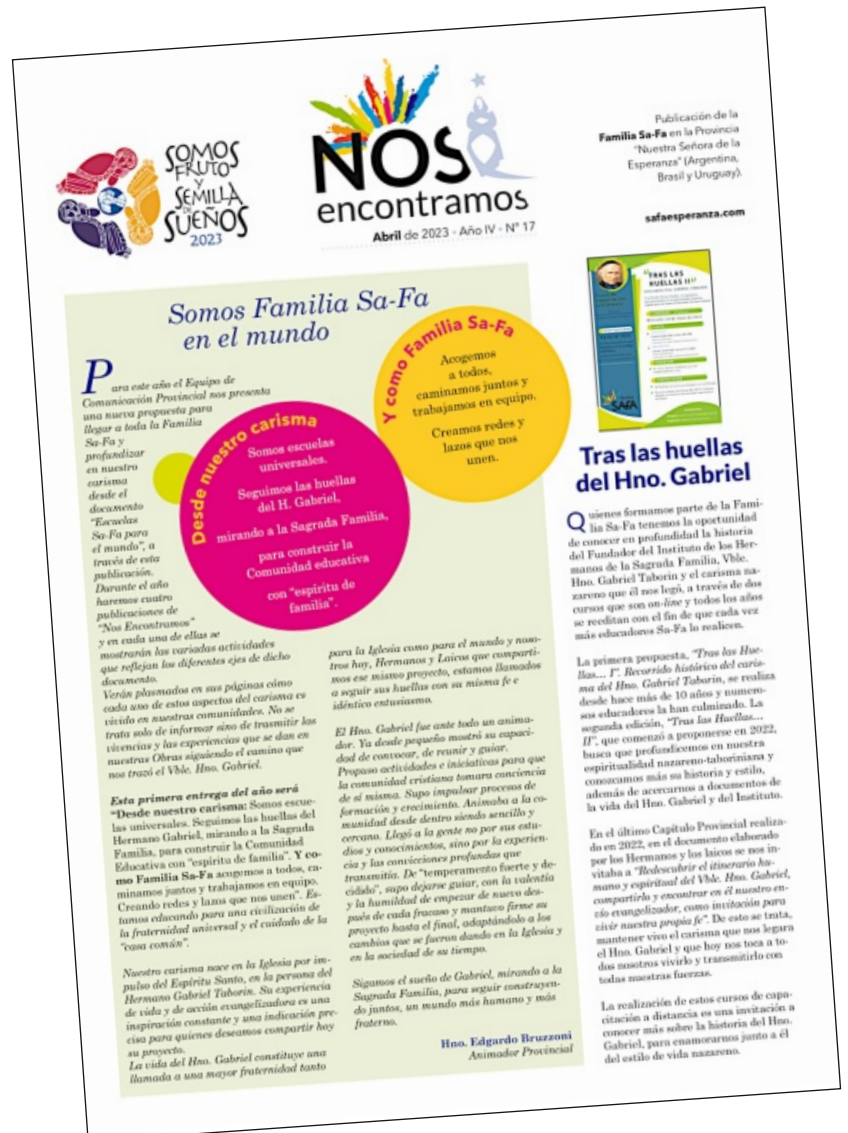
LUEGO DE TRES AÑOS DE NO TENER ENCUENTROS presenciales nos reunimos en *Tamié*, casa de retiros de la Sagrada Familia en Lomas de Solymar, Canelones. En el encuentro compartimos experiencias, reforzamos vínculos y seguimos pensando juntos en la comunicación para nuestras Escuelas Sa-Fa.

Revisamos con atención lo que hacemos, las realidades de cada institución en relación a la comunicación y pensamos en red cómo podemos continuar aportando a la misión Sa-Fa.

“Nos encontramos”

Con relación a las publicaciones entendemos que era importante continuar con “*Nos encontramos*”, un espacio de encuentro gráfico con las instituciones de toda la Provincia Nuestra Señora de la Esperanza. Es así que nos proponemos realizar cuatro publicaciones en el año y que cada una de ellas refleje un eje diferente del documento “*Escuelas Sa-Fa para el mundo*”, por lo que cada número tendrá un enfoque diferente:

- En el primer número del año, nos enfocamos en **nuestro carisma y en nuestro ser escuelas universales**. Reforzando que en nuestras escuelas seguimos las huellas del Hermano Gabriel y miramos a la Sagrada Familia, para construir la comunidad educativa con “espíritu de familia”.
- En el segundo número contaremos cómo **ofrecemos una escuela de calidad que cuida el proceso de enseñanza y**



aprendizaje. Ofreciendo un proceso de iniciación y profundización en la fe. Somos escuelas organizadas y gestionadas desde los valores del carisma nazareno, cuidamos los espacios internos y externos y la relación con el entorno cercano.

- En el número de agosto nos centraremos en el **cuidado de las personas**, en cómo



promovemos una cultura del cuidado. Acompañamos a cada persona hacia una educación integral, situando al alumno en el centro, con educadores vocacionales y actualizados.

- Y para cerrar el año resaltaremos la riqueza de que **como familia Sa-Fa** acogemos a todos, caminamos juntos y trabajamos en equipo. Creando redes y lazos que nos unen. **Contamos con las familias** como responsables primeras de la educación. Promovemos su presencia activa. Y favorecemos su vinculación a la Familia Sa-Fa.

Cada número refleja cómo estos puntos son vividos en nuestras comunidades, con eventos que pueden ser del pasado o estar planificados para corto, mediano y largo plazo.

Escuelas Sa-Fa para el mundo

Como educadores y comunicadores, con impronta nazarena, tomamos el documento “Escuelas Sa-Fa para el mundo”, y trabajamos en equipos algunos de sus puntos (6, 9,

12, 36, 38 y 40) y nos plantemos reflexionar acerca de qué acciones podemos llevar adelante para contribuir desde la comunicación a hacer vivo el documento y el carisma en nuestra tarea cotidiana. A continuación compartimos algo de lo que pensamos.

(6) Cuidamos la formación en el carisma y hacemos visibles los símbolos de identidad.

PRESENCIA DE LA IDENTIDAD.

- Proponemos actualizar la documentación sobre el uso de las imágenes y símbolos, incorporando el nuevo logo y sus aplicaciones en cartelería, uniformes, redes, afiches, comunicados, correos, etc.
- Realizar un relevamiento por colegio de las imágenes de la Sagrada Familia y del Hermano Gabriel, de modo de saber cuántos se necesitan para enviar desde la Provincia.

(9) Creciendo en sentido de pertenencia. ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN.

- Nos proponemos lograr tejer redes vinculantes compartiendo vivencias de todas las comunidades, con públicos externos e internos.

- Una acción sería saludarnos con un mensaje a los colegios en sus fechas especiales (como la de su fundación o la de su patrono). Por ejemplo: 19 de marzo San José, 24 de junio San Juan, 1° de julio fundación de Sa-Fa Aguada.
- También nos proponemos dar más visibilidad en redes a todas las actividades provinciales, como el *InterSa-Fa*, *Hogar y Taller*, las misiones nazarenas y retiros destinados a chicos de todos los colegios Sa-Fa de Uruguay.

(12) *Nos presentamos con una imagen corporativa propia y cuidamos la comunicación.*
IMAGEN.

Continuar trabajando en red, dando fuerza a la nueva imagen de Familia Sa-Fa, reforzando el concepto que hay por detrás.

(36) *En la Escuela Sa-Fa los espacios educan.*
FAVORECER

Nos propusimos analizar las estructuras edilicias de cada colegio, para tener en cuenta factores como la accesibilidad y que los chicos se sientan en nuestros colegios cómodos y bien recibidos. Los colores, las formas, los dibujos, las imágenes, son maneras de educar a través de los espacios que compartimos.

(38) *Una escuela abierta al entorno cercano y al mundo entero.*
IMPLICACIÓN.

Es importante que cada colegio interactúe con las familias, con el barrio en el que se encuentra, con aquellas instituciones u organizaciones sociales que necesitan de su apoyo y solidaridad. Busquemos acciones que puedan perdurar en el tiempo y crecer en pro de una sociedad más justa y fraterna.

(40) *Cuidamos nuestra presencia en el espacio y los medios digitales.*
POTENCIAL.

- Nuestra presencia en las redes, con metas preestablecidas, es muy importante



para generar comunicación con las familias, alumnos y el entorno. Que sean propuestas claras y fáciles de entender y visualizar. Que transmitan lo que queremos mostrar en cada momento.

- Cuidar la forma de contestar las consultas y comentarios, así como cuidar especialmente a los niños y jóvenes que aparecen en nuestras redes y espacios digitales.

Luego de una jornada productiva y revitalizante para nuestra tarea cerramos con una oración e invitando a todo el equipo de la red de comunicación de Uruguay a participar del **II Encuentro de redes de comunicación de la Provincia**, que se realizará los días 16, 17 y 18 noviembre de 2023 en Córdoba.

ESCUELAS SA-FA DE ARGENTINA

Proyecto de educación sexual integral

EQUIPO DE ANIMACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA
PASTORAL DE LA ASOCIACIÓN SAGRADA FAMILIA



DESDE EL AÑO 2020 LA ASOCIACIÓN propuso dar importancia a la reflexión sobre la **Educación Sexual Integral (ESI)** en todas las Escuelas Sa-Fa de Argentina, de manera coordinada y en red.

A comienzo de ese año se realizó la primera reflexión con los directivos, en un encuentro en San Antonio.

Se delegó en el Equipo de Animación Pedagógico Pastoral formado por Fabián Vivas, Marcelina Zaghis, Laura Lorenzón, Hno. Mamerto Sánchez y Viviana Casih (coordinadora), el armado, coordinación e implementación del “Proyecto Horizonte ESI”. En todo este andar hemos estado acompañados

por el P Alonso Sánchez C.M.F; además del contacto permanente con la Comisión Directiva de la ASF y el Consejo Provincial.

Año a año hemos ido dando pequeños pasos que hoy nos permiten contar con un equipo ESI en cada uno de los colegios.

Trabajamos en varios conversatorios virtuales con los equipos directivos, a lo largo del 2020 y 2021, con quienes fuimos preparando el terreno y construyendo algunos acuerdos y consensos; también se pusieron en tensión dudas, incertidumbres, preguntas, miedos, situaciones disruptivas y/o desconocidas hasta el momento.

Entre los años 2021 y 2022, se realizó un diagnóstico que tuvo por objetivo el análisis



de las acciones ESI que se venían llevando a cabo en cada una de nuestras obras educativas. Para ello, se convocó un equipo *ad-hoc*, responsable del relevamiento y elaboración de un documento final.

Con la necesidad de fortalecer los espacios de encuentro y de construir con el otro, el año pasado decidimos abrir la conversación y ampliar la red solicitando a cada colegio que conforme un *Equipo ESI institucional* formado por docentes, profesionales de los equipos de orientación, directores generales y, en algunos casos, directivos de nivel.

En el mes de marzo de 2023 se realizó el *Primer Encuentro de Equipos ESI* de las comunidades educativas Sa-Fa en Argentina. Allí junto a los 41 adultos referentes que cumplen distintos y diversos roles dentro de sus comunidades y tres alumnos del colegio Institución Escuti, que compartieron una experiencia llevada a cabo el año pasado en su escuela, se trabajó sobre la conformación y roles del equipo ESI, se reflexionó sobre la propia historia en relación a la sexualidad, la educación de la afectividad, las competencias del equipo, la perspectiva de género y el trabajo con la familia y la comunidad. Cada equipo se fue con el compromiso de motivar, promover y abordar la ESI en cada una de sus obras educativas.

Les compartimos algunas palabras de los/as participantes:

- “Este encuentro de red de ESI nos habilitó la palabra y la escucha activa... para





reconstruir nuevas formas de encarar nuestras relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida”

- “Queremos, como escuela Sa-Fa, abordar la ESI de una manera seria, responsable, que las búsquedas y preguntas de nuestros estudiantes también nos interpelen a los docentes”.
- “Somos Iglesia con un carisma Sa-Fa que vamos hacia adelante abordando estos temas con seriedad y respeto”.

Este trabajo continuó con reuniones virtuales entre el equipo responsable de la PPP, miembros del Comité Educativo y cada uno de los equipos institucionales ESI.

Allí se generó un espacio de escucha, confianza y empatía que permitió el diálogo sobre: ¿cómo se están organizando?, ¿qué

tiempos o espacios concretos disponen?, ¿qué acciones concretas a mediano y largo plazo han pensado?, al mismo tiempo que se orientó respecto a las condiciones de posibilidad en relación a lo planificado.

Antes del receso de julio tenemos planificado una capacitación virtual con todos los integrantes de los equipos ESI en la que seguiremos dando pasos en la reflexión de este tema, capacitándonos y construyendo una mirada nazarena de nuestros cuerpos, nuestras maneras de relacionarnos, de incluirnos, de aceptarnos.

Consideramos que todo este proceso nos está aportando elementos para seguir creciendo en el discernimiento, la libertad, el diálogo, en una mirada humanista y sobre todo en el amor incondicional de Dios para cada uno de *nosotros, nosotras, nosotres*.

CAPÍTULOS X Y XI DEL LIBRO “HISTORIA DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE BUENOS AIRES”

70 años del colegio de Buenos Aires

HNO. ADELSIO DELFABRO



Comunidad religiosa y personal de servicio (1953)

Sentados, de izquierda a derecha: los religiosos identificados como los Hermanos del “rabat azul: H.H.-Jorge Oscar Pastrana, Esteban José Luis Vinelli (Urug) (Se retiró de la congregación en 1966), Juan Hugo Cassera (visitante), Marcelo Anastasio Reiller (Administrador- francés de Moutiers –Saboya), Isaías Ferreyra (director y luego sacerdote de la arquidiócesis de Córdoba), Silvio Usel (visitante – director del Escolasticado – Cba- fall. 1978), Beltrán M. Gudiño, Dionisio Héctor I. Da Rosa Silva (Urug.)

Segunda fila de pie: Rafael González, postulante paraguayo, se retira ne 1954, Ramón Abad, español, maestro de primero superior Eusebio Usillo, español, maestro de sexto grado, Eustaquio Toledo, maestro cocinero, Alfredo Canatelli, maestranza y lavaplatos, N.N. personal de limpieza.

Ausentes: Maestro Zampa, encargado de la disciplina de los recreos y estudios y Mateo Segovia. Don Alberto Díaz, responsable por muchos años del servicio escolar (pullman); luego su hijo Tito continuaría con la misma misión. El Hermano Marcelo Reiller completaba el servicio escolar con un viejo micro Marca R.E.O. modelo 1927, que había pertenecido al Colegio Pasteur, acompañado siempre por un religioso.

CAPITULO X Anuncio oficial de la nueva fundación

Designación de la Comunidad Religiosa. Enero 1953

AL CONCLUIR EL RETIRO ANUAL DE los Hermanos en Villa Sagrada Familia, coincidiendo con las festividades de sus Santos Patronos, Jesús, María y José, en el primer domingo después de Epifanía, del antiguo calendario litúrgico, el Hermano Provincial anuncia lo que ya era por todos noticia conocida, la fundación del flamante colegio en la ciudad de Buenos Aires, y de acuerdo a la tradición del Instituto llevaría el nombre de sus ilustres Patronos: Colegio Sagrada Familia. El anuncio fue reafirmado con un largo y cálido aplauso de todos los presentes reunidos en la capilla. Vueltos al silencio comunica la nómina de

los miembros de la juvenil comunidad fundadora: H.H. director, Isaías Clodomiro Ferreyra, primer religioso argentino en ocupar dicho cargo, Anastasio Marcelo Reiller, francés, subdirector y ecónomo, y los jóvenes Oscar Jorge Pastrana y Beltrán Ramón Gudiño, argentinos juntos a Dionisio Héctor Da Rosa y Esteban José Luis Vinelli, ambos uruguayos. Como lo publicara el Hno. Abel Bidal, pocos meses después en la revista *Entretient Familiar* – N° 43- 56, con esta hermosa imagen: *“Esta flamante fundación es un nuevo engranaje más en el motor que acciona la compleja máquina de la formación de nuestros jóvenes y futuros cuadros. Rogad al Señor, que envíe operarios a su mies, mies que le pertenece pues es obra de la Sagrada Familia”*.

El 10 de enero el Hno. Isaías, acompañado por el Hno. Provincial, toman posesión del Colegio e inician la apertura de la matri-

culación. Durante aproximadamente un mes y hasta la fecha de entrega definitiva de la residencia (primera quincena de febrero), los dos Hermanos se alojan en el Colegio de La Salle y diariamente deben realizar cuatro viajes de ida y vuelta (de cuarenta cinco minutos cada viaje) en total tres horas diarias en pleno verano a fin de atender al público y evacuar las consultas de las familias interesadas en asegurar su ingreso. El primer alumno inscripto fue Santiago Patricio Noonan, hijo de la insigne bienhechora de la primera hora, Doña Mabel Hansen Vda. de Noonan, mujer de envidiable generosidad y piedad, quien originalmente provenía de familias de hacendados dano-irlandeses radicados en la localidad de Alejo Ledesma, establecimiento Los Ángeles, en el sur de la provincia de Córdoba, sobre la Ruta Nac. N° 8.

Hermano Isaías (Clodomiro Ferreyra)

Sobre la designación del director para la nueva fundación, estaba consensuado que el mismo debía ser de nacionalidad argentina, “un religioso criollo”. En primera instancia el Consejo Provincial se inclinaba por mayoría absoluta en la persona del Hno. Vitalino Ocaño-Don Crisanto- reputado profesor de múltiples asignaturas en Tandil, incluida Doctrina Nacional, siendo que era un empedernido correligionario de la U.C.R. desde sus raíces familiares. Un hombre de carácter fuerte y obstinado, inteligente, culto y muy laborioso. Por su parte el Hermano Abel Bidal, conociendo muy bien el perfil que debía tener el nuevo director para la flamante fundación de miembros juveniles, se inclinaba por el Hno. Isaías Clodomiro Ferreyra, joven y buen religioso de solo treinta y dos años, hábil deportista, dinámico y permeable a las nuevas ideas. Era Don Clodomiro, como lo llamarían luego, la persona ideal para el gran desafío. Ante los requerimientos de la Dirección del Colegio San José de Tandil, que tenía mucha dificultad en conseguir profesores que se hicieran cargo de las numerosas cátedras que dejaría vacante el primer candidato, finalmente triunfó por mayoría la nominación del Hno. Isaías C. Ferreyra, quien estuvo durante muchos años al frente de una comunidad juvenil que se iría formando en los ideales de cambio previos al Concilio Vaticano II, 1962-1966 (Consultar actas del Consejo Provincial – Montevideo – Actas del 30.XII, 1952).



Ya en posesión de la vivienda y equipada para recibir a la Comunidad, camas, colchones, sábanas, frazadas, roperos y otros enseres domésticos, llegan los H.H. Bernabé y Vitalino Ocaño, procedentes del Tandil, para participar de un curso de adoctrinamiento sobre la tan vapuleada asignatura de Instrucción Cívica, destinada a todos los profesores que dictaban las disciplinas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, carentes del correspondiente título oficial. Estos cursos, como en otras asignaturas, luego de una evaluación general, quedaban habilitados para proseguir al frente de su cátedra. Igual criterio se seguía para el reconocimiento de los Profesores de Educación y Cultura Musical.

Fue el Hno. Bernabé, el primer cocinero, que con su habitual delicadeza fraterna esperaba en las noches del sábado a su joven comunidad que volvía del Profesorado, con un succulento asado.

1953, año de la fundación

LOS DESPLAZAMIENTOS DEL MOBILIARIO se llevaron a cabo con la participación directa de los religiosos jóvenes, mientras el Hno. Marcelo Reiller organizaba el funcionamiento del medio pensionado. Despertó la curiosidad de todo el barrio y de los transeúntes de circunstancia, el traslado a la planta superior de un enorme mueble destinado a la biblioteca comunitaria. Debido a sus dimensiones, era imposible subirlo por la estrecha escalera, por lo que se optó remontarlo por el balcón de la calle Blanco Encalada. Vigorosos brazos de operarios vestidos de sotana negra, con la ayuda de cuerdas y poleas, bajo la dirección técnica de Mr. Bidal, como empezaron a llamarle con afecto sus cohermanos, quien daba las órdenes a gritos, en francés: “*Allons mes Frères, poussez plus fort. Prenez la corde, tirez fort. Attention que le meuble, ne le laissez-pas tomber... y como conclusión complaciente: Ça y est! ... il faut le faire, mes Frères...*” (“Vamos mis hermanos, empujen más fuerte. Agarren la cuerda, tiren fuerte.

Las fotografías a color que acompañan estas páginas dedicadas a la historia del Colegio Sagrada Familia de Buenos Aires corresponden a la Santa Misa y posterior ágape que, con motivo de festejar los 70 años de la fundación, se realizaron el 21 de marzo en el colegio.



Cuidado con el mueble, no lo dejen caer... y como complaciente conclusión: ¡Ya está! ... ¡hay que hacerlo, hermanos míos...!). Nunca habían sido testigo en la barriada y podríamos agregar, en todas las calles porteñas, a un grupo de ensotados arremangados, tan dispuestos al trabajo. Toda una novedad.

Los Hermanos, incluido su director, que era profesor habilitante de inglés en Tandil, se inscribieron de inmediato en el Instituto del Profesorado del Consudec, creado hacía muy poco tiempo. Las Hermanas del Huerto habían puesto a disposición del Consejo Superior de Educación Católica, el amplio edificio de la Avenida Independencia y calle Rincón, en el Barrio del Congreso. El ómnibus de línea, primitivamente N° 110 (Luego N° 90) que ligaba Constitución con Devoto, con cabecera de línea en la calle Obispo San Alberto, acercaría a los estudiantes hasta la Avenida Entre Ríos y desde allí a pie al centro de estudios. El primer año debieron utilizar este transporte común de pasajeros lo que significaba unos cincuenta minutos de viaje, sin contar las largas esperas.

Al año siguiente, con la venta del viejo pulman negro marca REO, cuyas líneas y

color era reminiscencia de una gran pajarera móvil, agregando una cierta suma de dinero se lo cambió por una rural Chevrolet modelo 1946 con capacidad para siete personas y el conductor, reduciría el tiempo a media hora, siempre y cuando no los sorprendiera, la barrera de la Avenida Corrientes y vías del Ferrocarril San Martín, cuyo corte, podía tener una duración imprevisible, sobre todo cuando en las horas picos, se entrecruzaban los servicios de trenes.

A fin de proteger a los jóvenes religiosos de miradas indiscretas o faltar a la tan ponderada virtud de la modestia, el Hno. Provincial hizo colocar cortinas color púrpura en todas las ventanillas y para “ganar tiempo” los viajeros rezaban de memoria el Oficio Parvo de la Santísima Virgen. Como no variaba durante todo el año, aunque se rezara en latín todos lo sabían, aunque no comprendiesen su lenguaje. A la vuelta del profesorado, se recitaba una coronilla del Santo Rosario.





CAPITULO XI Bendición y apertura del año lectivo 1953

EL 19 DE MARZO DE 1953, CON LA PRESENCIA de las autoridades de la Inspección General de Escuelas Particulares representadas por la Señorita Inspectora Prof. María Tizón, el Padre Hugo Veneziale en representación del Cura Párroco, el Pbro. Ponce de León, de los Directivos de los Hermanos de la Salle, del Hno. Atanasio, director de Editorial Stella y de numerosos padres de familias, se procedió a bendecir las instalaciones del nuevo colegio católico de varones de Villa Urquiza, que desde ahora en más se denominará, Colegio Sagrada Familia. Las autoridades e invitados especiales, firmaron el Libro de Oro, que a partir de este momento registrará los acontecimientos más significativos de su rica historia. El Señor Hansen, hermano de Mabel H. de Noonan, se hizo cargo de todos los gastos del Vino de Honor ofrecido a las autoridades y asistentes.

El sueño del Hermano Abel Bidal, se veía realizado. Los discípulos del Hermano Gabriel Taborín, como un nuevo Nazaret, abrían sus puertas y María había respondido a las oraciones de tantos Hermanos y amigos de la obra. Para memoria perenne de

todos los que ingresarán a lo largo de su historia se descubrió una placa de bronce en la entrada de Blanco Encalada 5154. El macizo disco de bronce del “Gallo Francés”, ícono de la institución que cerraba su ciclo, fue remplazado por el medallón de la Sagrada Familia, que trasladado hoy preside el ingreso al Gimnasio.

En un momento histórico en que se promovía el turismo cultural en la Ciudad Feliz, a través del Festival Internacional del Cine, con la presencia de actores y actrices de fa-



ma universal, en 1953 se inician las clases el 20 de abril. Esta ampliación del receso escolar, fue una magnífica oportunidad para finalizar con todas las reformas iniciadas. (Consultar Memoria Escolar del Colegio sagrada Familia - Año 1954)

La planta funcional fundadora del nuevo flamante Colegio estaba constituida de la siguiente forma:

- Director y Superior de la Comunidad: Hno. Isaías (luego Pbro. Clodomiro Ferrer) – argentino – Titular de 6° grado. (1953- 1963). Con una breve interrupción en 1957.
- Administrador e Intendente, Prof. de francés: Hno. Anastasio Reiller (Marcelo Augusto Reiller. (Fr). (1953- 1958 y 1982- 1987).
- Primer consejero y Maestro de 5° grado: Hno. Oscar Pastrana - (Jorge Pastrana). (1953- 1957)
- Hno. Beltrán Medardo Gudiño – Maestro de 4° grado. (1953- 1957).
- Hno. Dionisio (Héctor Da Rosa Silva) – Maestro de 2° Grado- (uruguayo) – (1953- 1957).
- Hno. Esteban Vinelli (– Maestro de 1° Inferior – uruguayo – (1953- 1958)
- Maestros Eusebio Husillos Castro: Maestro de Tercer grado – (Antiguo H.M.E.)- 1953
- Maestro Ramón Abad – Maestro de Primero Superior – (Antiguo H.M.E.) -1953
- En marzo de 1954 llegan los H.H. Augusto (Adelsio C. Delfabro) y Prudencio (Héctor Emilio Almada) (1954- 1958), para asumir la titularidad de Primer Inferior y Segundo Grado, respectivamente...
- El primer año, los mismos maestros animaban las clases de Educación Física, al año siguiente lo haría el Prof. José Loughlin.



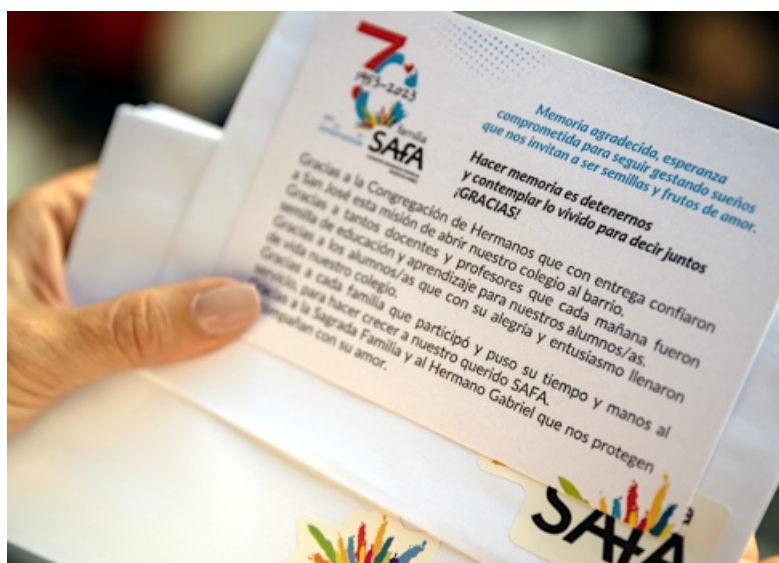


El número de alumnos se mantuvo a lo largo de todo el año, por encima de los ciento veinte (120) varones. Muy pocos alumnos provenían del antiguo Colegio Pasteur, más bien procedían de nuestro vecino Colegio Beata Imelda, que a partir de la apertura del Sagrada Familia se limitaron exclusivamente a las niñas. Era el nuevo establecimiento de jornada completa funcionaba desde las 8:15hs a las 16:00hs, con una breve interrupción de 12:00hs a 13:20hs, para el almuerzo. Según los niveles se dictaban clases de francés e inglés. Muchas madres de familia trabajaban en la función pública, de allí la importancia del medio pensionado y del servicio escolar con un extenso recorrido que duraba más de hora y media.

Podemos afirmar que muchos de nuestros alumnos provenían de hogares cuyos padres habían militado en los grupos de Acción Católica o en los centros de animación espiritual de las diversas parroquias circundantes, lo que imprimió desde su mismo origen un marcado carácter de identidad cristiana. Estas familias valoraban la educación integral y religiosa de sus hijos.

La escuela fue reconocida oficialmente por la Inspección de Enseñanza Privada por

expediente N°12.845, el 23 de noviembre de 1953 y pocos días después en un clima de alegría contagiosa, el 27 del mismo año, se realizaba la primera premiación y entrega de medallas a los alumnos más destacados y designación de los nuevos abanderados. El Acto de Premiación, formaba parte de una vieja tradición heredada por los Hermanos de la Sagrada Familia, de su Venerable Fundador, quien, en su pedagogía, daba especial importancia al estímulo y a la recompensa del esfuerzo de cada alumno.



Fundación en Buenos Aires

TRADUCCIÓN DEL ORIGINAL, PUBLICADO EN
L'ENTRETIEN FAMILIAL, N° 53, DE AGOSTO 1953



NADIE DUDA ENTRE NOSOTROS QUE una fundación en Buenos Aires ha sido deseable desde hace mucho tiempo, sobre todo porque nuestra vastísima Provincia Americana, sobre el Río de la Plata, exige a la Administración Provincial frecuentes viajes, cada vez menos fáciles en los últimos tiempos por las complicaciones surgidas entre los Gobiernos de las dos repúblicas hermanas de Argentina y Uruguay. Un “*pied-a-terre*”, en este inmenso e importante cruce de los caminos que unen Montevideo con Tandil y Córdoba, era necesario desde el principio. Ahora es un hecho, pero no estuvo exento de dificultades.

La amplia y fraternal hospitalidad que siempre hemos encontrado en los Hijos de San Juan Bautista de la Salle, en su magnífico colegio de la calle Riobamba, rayó ciertamente en los límites del abuso, especialmente en estos últimos años. No sólo nos

hospedaron, sino que, para servirnos, estuvieron dispuestos a ocuparse, con una amabilidad y constancia que merecen toda nuestra gratitud, de las tediosas e interminables gestiones de las oficinas de emigración.

Hay que haberse sentado en las impresionantes colas que se forman ante los mostradores asediados por una multitud cada vez más numerosa de personas que mendigan documentos indispensables para cualquier viaje al extranjero, para juzgar qué dura prueba ha sido la entrega de los excelentes Hermanos de las Escuelas Cristianas (FF. des EE. CC.) nos han demostrado siempre.

La necesidad perentoria de dotarnos de diplomas oficiales para asegurar el futuro y el desarrollo de las obras existentes, ha venido de nuevo a empujarnos en la misma dirección. Nuestro Instituto, como las Congre-



gaciones de enseñanza, debía estar representado en el “Instituto del Profesorado”, organismo creado, “ex professo”, por la Jerarquía para la formación, en un ambiente y clima más ortodoxos, de profesores con diplomas reconocidos por el Estado.

Estas son razones más que suficientes para decidimos a aprovechar la primera oportunidad favorable que se presente, e incluso a concretar, si es demasiado tarde, una fundación en la gran capital de la Argentina.

A partir de 1950 se pensó seriamente en ello. Se hicieron varias tentativas sobre diversas bases: la de una escuela gratuita que habríamos dirigido, si se nos hubiera asegurado una remuneración suficiente para hacer frente a los gastos corrientes; ofrecimientos de simples servicios en un colegio religioso, en espera de obtener un local propio; la compra de un edificio en el barrio de Belgrano, uno de los mejores de Buenos-Aires, pero el edificio no nos convenía en absoluto y estaba demasiado cerca de un colegio que gozaba de gran prestigio.

Todo el año 1952 había estado dedicado al estudio de estos diversos proyectos y corría el peligro de llegar a su fin sin traernos la solución que esperábamos. Fue entonces cuando comenzamos la novena que todos

los años hacemos en noviembre para pedir la beatificación de nuestro venerado Fundador. A los novicios de Progreso se nos encomendó pedir a la Santísima Virgen, por medio de nuestro Hermano Gabriel, los medios para realizar, cuanto antes, la ardiente aspiración que veníamos alimentando desde hacía tres años y cuya urgencia no admitía ya demora, estando a punto de terminar sus estudios el primer grupo de escolásticos, en posesión, por tanto, de su título oficial.

Antes del final de la novena, el Cielo vino providencialmente a satisfacer nuestros deseos. Una inesperada comunicación del FF. de los EE. CC. de Buenos-Aires nos trajo una oferta de lo más atractiva. Se trataba nada menos que de la posibilidad de tomar posesión inmediata de un colegio en pleno funcionamiento.

Las dificultades ocasionadas por las severas restricciones en los permisos de viaje hacían prácticamente imposible el desplazamiento a través del Río de la Plata.

El Hermano Provincial no podía desplazarse personalmente al lugar, por lo que tuvo que recurrir a medios improvisados, no sólo para recibir la información indispensable, sino también cualquier información útil, ya que se trataba de un asunto de gran en-

Nuestra historia

SAFABAIRES.EDU.AR

El colegio Sagrada Familia comenzó a funcionar en los edificios pertenecientes al Instituto Louis Pasteur, colegio bilingüe y laico, presente en el barrio de Villa Urquiza desde 1920. Fue adquirido por los Hermanos de la Sagrada Familia en octubre de 1952 y desde el 19 de marzo de 1953 comienza su tarea educativa cambiando el nombre y asumiendo una identidad eclesial y carismática bien definida.

En ese momento fundacional la mayoría de los docentes eran Hermanos y el Colegio era exclusivamente para varones. De vital importancia ha sido la presencia activa de los padres a lo largo de su historia, con quienes se ha trabajado mancomunadamente respondiendo a cada paso a las necesidades y demandas del medio. La adquisición de diversos bienes con los que cuenta en la actualidad son el signo de una comunidad comprometida con la vida que crece. El recuerdo y el afecto de los que son parte de su historia como alumnos, docentes, familias son el reflejo de una escuela como espacio de encuentro vivo con la fe y la cultura.

Paulatinamente comienzan a integrarse educadores laicos para llevar adelante un nuevo proyecto en la mi-



sión de la escuela y es así como en el año 1958, se pone en funcionamiento el Nivel Secundario.

Hoy vemos como aquella pequeña semilla se fue convirtiendo en árbol fecundo, donde la entrega y el trabajo de muchas generaciones de Hermanos, docentes, padres y alumnos han hecho que podamos abrirles las puertas para compartir juntos el camino del crecimiento como personas y como comunidad.

vergadura, que requería grandes sumas de dinero.

Los numerosos y pesados obstáculos fueron cayendo uno tras otro, y pronto nos convertimos en propietarios de un colegio moderno, admirablemente situado en un barrio que promete cierta clientela.

Nuestra buena Madre del cielo había hecho bien las cosas. Le debemos un agradecimiento especial, pues la oportunidad que acababa de darnos era una prueba evidente de que todas las propuestas anteriores habían fracasado y de que nos había reservado, en el momento oportuno, la que más nos convenía.

Desde los primeros días de este año, un Hermano argentino, Hno. Isaías, fue nombrado director. El 10 de enero se presentó en el lugar y, durante más de un mes, él y el

Hermano Provincial viajaron dos veces al día en autobús durante tres cuartos de hora entre la nueva escuela de la calle Blanco Encalada 5154 y la escuela de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, donde estuvieron alojados hasta que el antiguo propietario pudo abandonar el local. Recibieron la matrícula de los alumnos y dieron todos los pasos necesarios para transformar una institución laica y mixta en un colegio religioso. El "Pasteur" se convirtió en el "Colegio Sagrada Familia". Sin recurrir a una propaganda a bombo y platillo, el registro de matrícula llenó rápidamente sus columnas y tuvo que cerrarse a tiempo para no verse desbordado por un número excesivo de solicitudes.

El terreno en el que está construida esta escuela mide 26 por 55 metros. Hay seis aulas con capacidad para 30 alumnos cada una.



Esto da cabida a 180 alumnos, todos los cuales se presentaron a la apertura de las clases. Hay 70 alumnos en régimen de media pensión.

El personal es joven y animado, y se ha propuesto ganarse la confianza de las familias y garantizar una buena educación a los niños. No cabe duda de que lograrán el doble objetivo que se han fijado. De los 6 Hermanos que componen la comunidad de este año de instalación, 4 están siguiendo cursos en el “Instituto del Profesorado” del que saldrán dentro de 4 años con su título oficial de profesor.

Una capilla interna fue planeada desde el principio. Acaba de ser bendecida y dedicada al culto por Mgr Tato, obispo auxiliar del Card. Copello, arzobispo de Buenos Aires. El espacio era escaso. Pero un terreno contiguo, que está en venta, será sin duda suficiente en cuanto los medios permitan adquirirlo.

También habrá que prever edificios para albergar a un alumnado que será cada vez más numeroso. En la medida de lo posible, se necesitarán tres Hermanos para dos clases, porque los estudios en el “Instituto del

Profesorado” son largos y requieren mucho tiempo. Los cursos requieren más de 15 horas de presencia efectiva a la semana, aparte del estudio personal.

Nuestro escolasticado de Las Rosas podrá proporcionarnos el apoyo necesario para que los estudios sean fructíferos. La Providencia nos ayudará con recursos financieros. Pero lo que depende de cada uno de los profesores de nuestras clases es tener en perspectiva sus grupos de alumnos para descubrir a los aspirantes señalados por la escuela para una vocación al apostolado religioso y así abastecer nuestras casas de formación con aspirantes selectos, cuya necesidad es más urgente que nunca.

Esta fundación de Buenos Aires aporta a la Provincia Americana un complemento indispensable para la preparación eficaz de sus dirigentes. En definitiva, no es más que un engranaje más en el motor que mueve la compleja máquina de la formación de nuestros jóvenes. La consigna para todos y cada uno de nuestros Hermanos de allá no puede ser otra que: “Rogad al Dueño de la mies que envíe obreros a esta mies que es suya por ser de la Sagrada Familia”.

Collège « Sainte-Famille » de Buenos-Ayres

TRADUCCIÓN DEL ORIGINAL, PUBLICADO CON ESE TÍTULO
EN L'ENTRETIEN FAMILIAL, N° 55 DE JUNIO DE 1954

EN “L'ENTRETIEN” N° 53 ¹, SE INFORMABA a los lectores de la fundación del Colegio de la Sagrada Familia en Buenos Aires que, después de muchas dificultades, se abrió en marzo, es decir, al comienzo del curso de 1953, con una matrícula de 180 alumnos y 70 en régimen de medio pupilos.

Las vacaciones de julio trajeron a los Hermanos un merecido y deseado descanso. Permitieron a la Comunidad peregrinar al santuario de Nuestra Señora de Luján, patrona de Argentina, Uruguay y Paraguay, para implorar la protección de la Santísima Virgen sobre nuestra incipiente obra. Así lo hicimos apenas llegamos al famoso lugar de peregrinación, asistiendo piadosamente a la Santa Misa y comulgando muy fervorosamente. Al ser la estación invernal, no había aglomeraciones de peregrinos y pudimos visitar tranquilamente la monumental basílica, con capacidad para 30.000 personas, y después la ciudad y sus museos. Los Hermanos Maristas tuvieron la amabilidad de facilitarnos la entrada a su parque y alojarnos allí junto al río, lo que contribuyó en gran medida a que nuestra jornada fuera muy agradable. Así pues, con la mente descansada y muy contentos por un día tan hermoso, regresamos por la tarde al colegio, donde nuestros queridos alumnos del Instituto del Profesorado pasaron el resto de las vacaciones inmersos en sus libros de estudio con una especie de heroísmo apasionado.

El 2 de agosto fue un hermoso día para nuestro colegio. Nuestro buen Maestro, Jesús Sacramentado, vino por fin a tomar posesión del sagrario de nuestra capilla.

Visiblemente, demostró cuánto se sentían atraídos hacia Él por la gran admiración de sus familias y de sus Maestros: sus piadosas visitas al Santísimo Sacramento son muy frecuentes y con celo decoran su altar, adornándolo con las más bellas flores que renuevan muy a menudo.

El 20 de octubre fue también una gran fiesta para el colegio, porque fue el día de la primera comunión de 60 de nuestros alumnos, y un gran número de padres los acompañaron a la Santa Misa. Fue verdaderamente un día lleno de unción y de dulces emociones que llenaron nuestros corazones de gran consuelo. En esta ocasión, el Cura hizo todo lo posible para realzar la hermosa ceremonia, poniendo la iglesia a nuestra disposición, con luces, altavoces y sobre todo sus encendidas palabras. A continuación, se sirvió un suculento almuerzo en la escuela, en un ambiente cordial y familiar.

Durante el curso escolar, la escuela también celebraba las fiestas nacionales como el 25 de mayo, aniversario de la Revolución (1810), y el 9 de julio, aniversario de la Proclamación de la Independencia (1816). La más emotiva fue sin duda la del 20 de junio: la bendición de la bandera y el juramento de fidelidad al emblema de la patria. Nuestra hermosa bandera fue bendecida por un sacerdote delegado por la parroquia. Las madres del abanderado y de su escolta actuaron como madrinas. En pocas palabras, el Hermano Director recordó el honor y también la responsabilidad de un abanderado e, invocando el nombre de Dios, de la Patria y de sus buenas Madres presentes, les pidió que prestaran juramento de fidelidad y les

1. Artículo publicado
en las cuatro páginas
precedentes.

prendió en el pecho la insignia de su dignidad.

El 26 de agosto, los Hermanos, rodeados de todos sus alumnos, dieron una calurosa bienvenida al Hno. Provincial, que acababa de regresar de Francia y que traía consigo las recientes decisiones del último Capítulo General, así como una buena dosis de entusiasmo renovado por el contacto con los Hermanos de la vieja Europa. También nos dio una noticia muy importante: la próxima visita del R. Hno. Superior General.

Llegó el 10 de noviembre. Los Hermanos y los alumnos le ofrecieron un magnífico y entusiasta recibimiento que demostró lo orgulloso y felices que estábamos de recibir, por primera vez, en nuestro nuevo colegio al primer Superior de los Hnos. de la Sagrada Familia. Las aclamaciones, los vítores, los cantos, los discursos, las coronas de flores, todo fue un testimonio de afecto, alegría y respeto, que manifestó lo esperada que era su visita. De hecho, aportó muchos beneficios a nuestro Colegio. Con cuánta razón le dijimos: *"Bienvenido, querido Superior"*.

La ceremonia de entrega de premios que marcó el final de nuestro primer año escolar tuvo lugar el 27 de noviembre, a las 20 horas, en un patio interior del colegio. Todos los Hermanos, a pesar de sus preocupaciones por las clases y los exámenes, se esmeraron en la preparación del programa festivo. Este programa tuvo lugar en un lugar ciertamente demasiado pequeño, pero el espectáculo fue tan agradable como novedoso para nuestros alumnos. Sus padres se deshicieron en alabanzas y felicitaciones por tan gran éxito, que coronó un excelente año escolar. Al respecto, cabe agregar que el informe de la Inspección Escolar sobre este primer año de nuestra enseñanza en Buenos Aires fue altamente elogioso y dio lugar al decreto oficial de aprobación de nuestra escuela, fechado el 23 de noviembre de 1953. También hay que decir que los padres de los alumnos tienen un fuerte deseo de colaborar con sus maestros ayudando en la educación de sus hijos, y de apoyar a este colegio católico único en este importante distrito de la enor-



me capital federal, sobre todo porque los planes de expansión, muy optimistas, merecieron inmediatamente la aprobación del Hermano Superior General.

Así pues, desde el 1 de diciembre, al clamor y a los ruidosos juegos de los niños, de vacaciones durante tres meses, siguió el monótono sonido de la piqueta de demolición de un equipo de obreros. En cuanto se recibió la autorización municipal, un activo grupo de albañiles se puso manos a la obra y el año 1954 comenzó con un frenesí de actividad, con vistas a recuperar el tiempo perdido y terminar las obras antes del inicio del curso escolar.

Durante las vacaciones, los queridos Hermanos: Oscar, Beltrán, Dionisio y Esteban, que durante ocho meses habían estado aprendiendo su oficio en las aulas, a la vez que cursaban su primer año de Profesorado, que habían completado brillantemente, descansaban con los Hermanos en Córdoba, distendiendo sus cuerpos y mentes en la apacible contemplación de la incomparable belleza de la "Villa Sagrada Familia" en plena sierra cordobesa.

CORRESPONSAL

COLEGIO TABORIN

Un colegio con el corazón primero

ROMINA MILAGROS ÁLVAREZ



Trabajo final: artículo de revista.
Tutora: Cat. Alejandra Valentín.

EL COLEGIO GABRIEL TABORIN, PROMUEVE los valores del Hermano Gabriel, emblema francés de la lucha y perseverancia entregado a la misión que Dios tenía preparada para él.

El Colegio, se caracteriza por el respeto y amor al prójimo, haciendo un uso digno del lema anual *"Somos fruto y semilla de sueño"* es natural ver el patio con mensajes en contra del Bullying temática actual que nos interpela como sociedad, aquí es un tema que se trata y trabaja de forma institucional y social, promover los valores con el espíritu nazareno

que el Hermano ha sabido transmitirnos. Los estudiantes han adquirido un gran sentido de pertenencia haciendo parte de su labor diaria mantener vivo el espíritu del Hermano Gabriel de entregarse todos los días a Dios.

La distribución académica está muy bien lograda, cada Nivel Educativo tiene su propio edificio y patio, en los momentos donde los estudiantes se desempeñan académicamente el servicio de limpieza va limpiando el espacio para que los niños disfruten un ambiente limpio.

La cantina ofrece una variedad gastronómica para los estudiantes con celiaquía y quienes deciden llevar una alimentación sana con frutos secos y fruta fresca.





Los espacios están muy bien distribuidos, debido a la gran cantidad de estudiante, el patio, cantina y capilla son espacios acogedores para que los chicos puedan estar cómodos y distendidos de sus actividades áulicas y logren socializar de manera cómoda.

Las aulas son espacios grandes, con pizarras para fibrón y televisores y proyectores, logrando de esta manera que los estudiantes accedan a nuevas tecnologías y las/os docente puedan desempeñar su labor con distintas herramientas, logrando así, clases innovadoras.

El clima armonioso no solo se vive en el patio y aulas, también se puede vivenciar en Sala de Maestros, Secretaría y Dirección, donde el dialogo es constante y respetuoso, es natural ver a las docentes allí corregir carpetas, evaluaciones y conversar sobre nuevas actividades innovadoras para que el aprendizaje sea efectivo y carismático para los estudiantes.

La sala de Maestros, es un espacio acogedor, amplio y luminoso, donde el diálogo, el respeto y el compañerismo se puede respirar,

donde siempre hay un mate para compartir charla de por medio.

Siento que en la Sala de Maestros es donde se gesta mucho esta labor con una perspectiva del amor nazareno tal como lo realizaba el Hermano Gabriel, los estudiantes conocen, respetan y han aprehendido la historia de superación, perseverancia y Fe inquebrantable del Hermano Gabriel.

“El sistema de los Hermanos constituye un mecanismo que funciona casi solo. Cada Hermano tiene su empleo señalado día a día, clase por clase, hasta saben lo que deben hacer cada cuarto de hora, y de qué manera; el reglamento entra en detalles tan minuciosos que no tiene cómo equivocarse”

Unidad 1, página 14.

Sin duda este Colegio representa los valores de la familia, la unión con el prójimo y la caridad.



Retiro y Convivencia de los Hermanos de la Provincia.

(Passo Fundo, 3 al 14 de enero)



Campamento "Hogar y Taller"

(Campamento Campanero, 3 al 5 de marzo)



Retiros "Emaús"

(Villa Sagrada Familia, Córdoba, 18 al 20 de mayo y 1 al 3 de junio)



Encuentro de Educadores del Sector Uruguay

(Aguada, 10 de junio)





Viceprovincia
**San José
Obrero**



**Filipinas,
Indonesia y
Timor Oriental**



Formation house.
Founded in 2009



Community of mission.
Founded in 2021



Community of mission.
Founded in 2020



**Gabriel Taborin College of
Davao and Formation house**
Founded in 2000



**Balai
Berkuah**

Nanga Tayap

Isla de Borneo



Formation house.
Founded in 2011



Casa de formação
Fundação em 2013



Community of mission.
Founded in 2020



Formation house.
Founded in 2014

**Nita
Kupang
Noehaen**

Bucoli



Community of mission.
Founded in 2022