

Revista de la Provincia
"Nuestra Señora de la Esperanza"
Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia
en Uruguay, Argentina y Brasil

revista Esperanza

Revista da Província
"Nossa Senhora da Esperança"
Instituto dos Irmãos da Sagrada Família
no Uruguai, Argentina e Brasil

mayo / maio de 2021

Nº 21

año / ano XI

www.safaesperanza.com



familia
SAFA

PROVINCIA NUESTRA SEÑORA
DE LA ESPERANZA



mayo / maio
de 2021
año/ano XI - Nº 21



Equipo provincial encargado de la revista

Hno. Edgardo Bruzzoni,
María Leonor Pérez,
Viviana Sala,
Ir. Ernani Welter.
Diseño y armado:
Javier Samudio.
Corrección: Hno. José María de la Fuente.

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son responsabilidad de sus autores.

Para proponer artículos para la revista contáctese con algún integrante del equipo encargado, en especial con María Leonor Pérez (en Uruguay), Viviana Sala (en Argentina) o el Hno. Ernani Welter (en Brasil).

Diseñado con software libre (*Scribus, Gimp, Krita e Inkscape* sobre *Linux Mint*).

SEMI-VIRTUAL, DEL 3 AL 11 DE ENERO
Retiro y Convivencia de los Hermanos de la Provincia 4
Hno. Edgardo Bruzzoni

JUEVES 15 DE ABRIL DE 2021
Encuentro virtual de Directores Generales con el Consejo Directivo Provincial (C.D.P.) 9
Hno. Edgardo Bruzzoni, Ps.

SANTA LUCÍA, TUCUMÁN, ARGENTINA
9 años del Colegio María de la Esperanza 18
Hno. Edgardo Bruzzoni

22 AL 29 DE ENERO DE 2021
Misión de Santa María, Catamarca 19
Pastoral Juvenil, Argentina

IN MEMORIAM
Hno. Héctor da Rosa 22

Condolencias del Hermano Animador General 24

Reconocimiento al Hno. Héctor da Rosa 25

Testimonios y saludos 31

EN LA DISTANCIA Y LA DIVERSIDAD
Sa-Fa, un lugar de encuentros 44
Red de Comunicación Provincial

La pedagogía del Nazareno 45
Prof-Cateq. Eduardo Semproni



Soñar...

El Hno. Héctor, recientemente fallecido, decía “una vida sin soñar no vale la pena”. El Cardenal Sturla en la misa crismal daba un testimonio de su larga amistad con él: “el Hno. Héctor, como tantos otros, encontró en el servicio al Señor, todo lo que un hombre necesita para ser feliz”.

Hace unos días el Papa Francisco nos invitaba a seguir meditando sobre la vida de San José, luego de habernos entregado la carta Patris Corde. Nos mostraba cómo los sueños de José marcaron la vida de la Sagrada Familia: “Después de cada sueño, José tuvo que cambiar sus planes y arriesgarse, sacrificando sus propios proyectos para secundar los proyectos misteriosos de Dios. Él confió totalmente”. La vida de José era de tal interioridad que interpretaba los sueños a la luz de la voluntad de Dios. A su vez el Papa se pregunta: “¿Qué era un sueño nocturno para depositar en él tanta confianza? A pesar de todo, San José se dejó guiar por los sueños sin vacilar. ¿Por qué? Porque su corazón estaba orientado hacia Dios, ya estaba predisposto hacia Él”. La felicidad de José consistió en hacer la voluntad de Dios, toda su vida se orientó hacia Dios con un vigilante “oído interno”. José fue un hombre fiel a Dios y por lo tanto feliz. En esa fidelidad estaba “el secreto de la alegría”. Y sigue el Papa: “En la casa de Nazaret, había «una alegría límpida». Era la alegría cotidiana y transparente de la sencillez, la alegría que siente quien custodia lo que es importante: la cercanía fiel a Dios y al prójimo”.

Sueños, entrega, servicio, fidelidad, nos conducen a la felicidad, porque siempre que ponemos a Dios en el centro nuestros sueños tienen sentido. Que San José nos ayude a todos “especialmente a los jóvenes en discernimiento”, a realizar los sueños que Dios tiene para cada uno; “que inspire la iniciativa valiente para decir “sí” al Señor”. No tengamos miedo a los sueños porque ellos pueden orientar nuestra vida.

HNO. EDGARDO BRUZZONI

Sonhar...

O Irmão Héctor, falecido recentemente, disse que “uma vida sem sonhos não vale a pena”. O Cardeal Sturla, na Missa Crismal, deu um testemunho da sua longa amizade com ele: “O Irmão Héctor, como tantos outros, encontrou no serviço do Senhor tudo o que um homem necessita para ser feliz”.

Há poucos dias o Papa Francisco nos convidava a continuar meditando sobre a vida de São José, depois de ter entregue a carta Patris Corde. Ele nos mostrava como os sonhos de José marcaram a vida da Sagrada Família: “Depois de cada sonho, José teve que mudar seus planos e arriscar, sacrificando seus próprios projetos para apoiar os projetos misteriosos de Deus. Ele confiou totalmente”. A vida de José era de tal interioridade que ele interpretava os sonhos à luz da vontade de Deus. Por sua vez, o Papa se pergunta: “O que foi um sonho noturno para depositar tanta confiança nele? Apesar de tudo, São José se deixou levar pelos sonhos sem hesitar. Por quê? Porque seu coração estava orientado para Deus, ele já estava predisposto a Ele”. A felicidade de José consistia em fazer a vontade de Deus, toda a sua vida foi orientada para Deus com um “ouvido interior” vigilante. José foi um homem fiel a Deus e portanto feliz. Nessa fidelidade estava “o segredo da alegria”. E continua o Papa: “Na casa de Nazaré havia «uma alegria límpida». Foi a alegria quotidiana e transparente da simplicidade, a alegria de quem guarda o que é importante: a proximidade fiel de Deus e do próximo”.

Sonhos, dedicação, serviço, fidelidade, levam-nos à felicidade, porque sempre que colocamos Deus no centro, os nossos sonhos fazem sentido. Que São José ajude a todos nós, “especialmente os jovens em discernimento”, a realizar os sonhos que Deus tem para cada um; “que inspire a corajosa iniciativa de dizer 'sim' ao Senhor”. Não tenhamos medo dos sonhos porque eles podem guiar nossa vida.

IR. EDGARDO BRUZZONI



Retiro y Convivencia de los Hermanos de la Provincia

HNO. EDGARDO BRUZZONI



ENTRE LOS DÍAS 3 Y 11 DE ENERO SE realizó el Retiro y la Convivencia de los Hermanos de la Provincia “Nuestra Señora de la Esperanza” vía telemática desde cada país (Aguada, Piedras Blancas, Escuti, Passo Fundo). Los momentos de las exposiciones y de la *lectio* fueron realizados por el Padre César Buitrago (especialista en Biblia) y cada comunidad se organizó el resto del día. De esta manera pudieron participar todos los Hermanos del Retiro.

Fue un tiempo de escucha de la Palabra y de discernimiento. Al final en cada comunidad, luego de la Eucaristía, se compartió un ágape fraterno.

La convivencia se realizó el domingo 10 en la tarde y el lunes 11 todo el día. Los temas tratados en la convivencia fueron:

- Consagración, identidad carismática, vida comunitaria y misión.

- La promoción de las vocaciones y la formación desde nuestro carisma.
- La gestión de los bienes de la Provincia.

Presentamos aquí una síntesis de la puesta en común de los desafíos por país en cada uno de los temas planteados.

Consagración, Identidad, Vida Comunitaria, Misión

- Cómo aprovechar esta situación de pandemia como tiempo de gracia en identidad y misión. Hay más tiempo para la reflexión y el encuentro comunitario. Preguntarnos también cómo nos afecta a cada uno este tiempo de pandemia.
- La vivencia y el significado de los consejos evangélicos hoy. ¿Qué significa ser



casto, pobre y obediente hoy? Realizar un *aggiornamento*.

- Ante la disminución de Hermanos, que también ha pasado en las grandes congregaciones, tener más posibilidades de encuentros, nuevas sensibilidades, “Acompañar, escuchar y hablar” (Ezequiel) desde las crisis y la fragilidad.
- Muchas veces buscamos el afecto en familias amigas o en acompañantes. Tenemos que ver cuánto ayuda vivir en un ámbito familiar y comunitario. Compartir más nuestra vida en la fraternidad cotidiana. El gusto por el estar con el otro, cómo somos como Hermanos, cuidarnos entre nosotros. El “*espíritu de cuerpo y de familia*”. A mí me toca lo que le pasa a cada Hermano.
- Se fueron haciendo procesos en algunas comunidades y se fue mejorando como comunidades terapéuticas. Lo difícil es cambiar los hábitos. Tenemos que darle una relectura al documento “*vida fraterna en comunidad*”, profundizar en nuestras constituciones en lo que dice sobre la vida fraterna. Ver a Gabriel que no solo tenía escuelas sino también orfanatos y atendía a toda necesidad que surgía.
- Somos Hermanos mayores. Si nos miramos al espejo, vemos que vamos a estar cada vez más vulnerables.
- Presencia significativa. Cómo soñar esta presencia. Para soñar un mundo distinto y pensar distinto. Resignificar la formación y la misión mirando al 2030. Que yo evolucione con Dios.
- Comunidades más insertas, mixtas, en lo eclesial, en el barrio y más en la Familia Sa-Fa.
- Habilitar el ministerio de los laicos.
- Itinerario de los Hermanos en las comunidades y en los colegios.
- Acompañamiento de la pastoral familiar.
- Actividades, trabajos, reflexiones en conjunto Hermanos y laicos sobre temas de Iglesia (*Fratelli Tutti*, *Laudato si*, cuestiones de género...)
- Comunidades multiculturales, de diversas naciones, ir de un lado para otro, movernos...
- Cuanto más nos reclusamos menos contacto tenemos con la cultura. Formar comunidades más internacionales.



- Participar en la revitalización no solo en la teoría sino en trabajos concretos. Pensar menos en preservar nuestras comunidades y participar más en la revitalización.
- En cuanto a la misión: darle una perspectiva comunitaria, que cada uno aporte desde su ámbito y su identidad propia en la misión común.
- Formación conjunta y paritaria de Hermanos y laicos para la misión en todos los sentidos.
- Cooperación entre Iglesias particulares y Congregaciones. Unificar fuerzas en lo pastoral. No podemos estar solos sin establecer vínculos. Buscar la coparticipación.
- No perder nuestra presencia como Hermanos desde la fe. Vivir la experiencia de fe desde nuestra espiritualidad.

Pastoral Vocacional y Formación

¿Qué pasos creemos que podríamos dar como Provincia y como sector?

- Favorecer el encuentro con la Palabra ante la disminución de Hermanos, creyendo en la fuerza misteriosa y creadora de la Palabra. Redescubrir a nivel de Hermanos y laicos la fuerza de la Palabra. Comunidades más reducidas, pero con mucha fuerza en la Palabra.
- Presencia de los Hermanos, diferente a la presencia de los laicos, para que los jóvenes nos vean. Cercanía. Estar y saber estar.
- Animarnos a hacer la pregunta como lo hacía Jesús: ¿qué quieres? Invitar a los jóvenes y proponer la vocación del Hermano a los chicos. Pensar en una oferta para los jóvenes de hoy. Revitalizar la propuesta.
- Poner el tema vocacional en todas las actividades pastorales que ya existen. Que se materialice a través de la espirituali-



dad nazarena. Nuestro carisma es para toda la Iglesia.

- Trabajar en redes y a nivel intercongregacional.
- Orar para que vengan más vocaciones y buscar “nuevas formas”.
- No confundir “nuevas formas” con estar todo el día en las redes sociales. Las redes son una herramienta como antes lo eran las carteleras y los afiches, pero no necesariamente llegan a los jóvenes.
- Cuidar la vida de los Hermanos en la fraternidad. Dedicar tiempo a nuestros Hermanos. Hoy los jóvenes parece que tienen fragilidades diferentes a las que teníamos nosotros cuando ingresamos a la Vida Religiosa. Dedicarnos más al acompañamiento personal.
- ¿Qué hacer hoy con un candidato que se presenta? ¿Cómo acogerlo? ¿Qué etapas seguir?
- Creemos que tendríamos que llevar adelante nuestra Animación Vocacional de manera más integrada en la Iglesia, por una parte, más cerca de las familias, de las comunidades locales donde tenemos presencia, de las Fraternidades Nazarenas... Por otra parte, de manera más intercongregacional, especialmente, en conjunto con congregaciones femeninas y de manera particular con aquellas que compartan con nosotros algún aspecto de la espiritualidad nazarena.
- Creemos que necesitamos mantener la esperanza, contemplando los procesos sociales y eclesiales que van ocurriendo y ofreciendo nuestra presencia compañera (de manera personal, comunitaria, y mediante algunas estrategias específicas: encuentros, convivencias, retiros...), porque creemos que Dios sigue hablando y llamando.
- En relación con lo anterior, creemos que, para hacer un acompañamiento más adecuado a la evolución cultural, necesitamos:
 1. Valorar y profundizar nuestra experiencia espiritual.
 2. Que nuestra experiencia espiritual esté más fundamentada en nuestra experiencia humana (afectos, ideas, sexualidad, deseos, historia personal de vida...)



3. Que nuestra experiencia espiritual esté más alimentada, interpelada, en diálogo con la Biblia que con las mediaciones doctrinales.

- El cuidado vivencial de nuestra fraternidad comunitaria. Carisma, apertura, alegría, fidelidad, cuidado de las virtudes nazarenas.
- Apertura de nuestras comunidades: que jóvenes o adultos puedan hacer y conocer la vida de los Hermanos y hacer experiencia de ella
- Las Fraternidades Nazarenas como inspiración de la fraternidad que sustenta la vida de los Hermanos. Hoy las Fraternidades son una realidad pujante integrada por un número creciente de familias. En los planes de Dios me parece verlas como un lugar privilegiado para valorar la vocación del Hermano. Si así la consideramos, el Señor las ha puesto a nuestro alcance para que los laicos valoren lo que significa ser Hermano. Nos toca a nosotros promover esa valoración en la oración, el intercambio y la promoción de vocaciones consagradas

Ámbito de la gestión de los bienes (algunas sugerencias)

- Se valoraron los gestos solidarios de las comunidades, y el hecho de poner los bienes al servicio de otras instituciones que más lo necesitan (Por ejemplo, en Uruguay: poner casas al servicio de “Los Caramelos” y del “Proyecto Sofía”...)
- Volver a recuperar los criterios económicos con un enfoque social, económico, ecológico... que hoy nos está proponiendo la Iglesia. Volver a una nueva visión de la economía más solidaria.
- Nada es nuestro. Todos los bienes están al servicio de la misión que la Iglesia nos ha encomendado. Dar continuidad a la formación en este ámbito.
- Asociarnos a iniciativas globales para contribuir a la construcción de un nuevo modelo económico (Scholas occurrentes, alianza educativa global).
- Seguir conociendo e intercambiando la realidad económica de cada sector, y así colaborar en la elaboración de los planes de inversiones económicas (a cinco o diez años) y las políticas a seguir.
- Contar con el compromiso de las familias en favor del sostenimiento de la educación
- Escribir y dar a conocer los cambios que se fueron realizando en Santa María y Santa Lucía a partir de la presencia del carisma en esos lugares.

JUEVES 15 DE ABRIL DE 2021

“Construyendo vínculos saludables desde Nazaret”

HNO. EDGARDO BRUZZONI, PS



CUANDO PLANTEAMOS EL TEMA EN EL Consejo Directivo Provincial, nos parecía importante orientar este encuentro con los directores generales, hacia la construcción de vínculos saludables dentro de nuestras instituciones educativas, a todos los niveles, pero con una mirada desde Nazaret, desde nuestra espiritualidad, desde todo el legado que nos dejó el Hno. Gabriel Taborin. Partimos de la Proyección del video: “*Todo saldrá bien*”, basado en un cuento de Albert Espinoza.

1. Construyendo vínculos saludables...

SIEMPRE ESTAMOS CREANDO Y CONSTRUYENDO vínculos con los demás, es una tarea que hacemos día a día, pero muchas veces no le damos la suficiente importancia y no ponemos de nosotros mismos para construir vínculos en el espacio en que estamos (familia, colegio...).

El diccionario etimológico nos dice que la palabra construir procede del latín «*construere*» compuesto por el prefijo «*con*» de «*cum*» y «*struere*» que significa disponer (edificar, cimentar, obrar, erigir). Hacer una cosa con los elementos necesarios y siguiendo un plan. Seguir un plan significa preguntarnos porque construir vínculos saludables, hacia donde nos lleva, con quiénes construirlo...

“Toda personalidad se construye a través de una red de relaciones: con las cosas, con las situaciones, con las instituciones, con las personas... La base de una relación personal es la confianza, su dinamismo es la reciprocidad. Colocando en el centro una persona, sus relaciones son como ondas concéntricas que evolucionan a lo largo de su vida: apertura, concentración, intensidad creciente o decreciente...”¹

Junto al rol que se ejerce está la persona, con su historia, sus vivencias y sentimientos. Como ser único e irrepetible, no determinado, incompleto que se está haciendo siempre en ese devenir de construcción de lo humano. Y se expresa en tres ámbitos, las ideas y pensamientos, las emociones y la corporalidad.

Las personas son sistemas complejos de valores, percepciones, características y necesidades que operan con la finalidad de mantener su equilibrio interno ante las demandas que les imponen las fuerzas del entorno.

Otro aspecto importante de la personalidad es la peculiaridad. Cada persona actúa de determinada manera en situaciones semejantes; en otras palabras, tiene peculiaridades, posee su propio conjunto diferenciado de rasgos de personalidad.

Los afectos siempre tuvieron y tienen un papel central en la relación educativa, que es una relación de comunicación y vincular. Sin embargo, los sistemas educativos que se han construido desde la racionalidad moderna, han dejado poco espacio para el

¹ Hno. Teodoro Berzal.
Encuentro con Gabriel
(Brasil)



mundo afectivo, de los sentimientos y corporal. Este aspecto que en parte ha sido desatendido cobra fuerza en los últimos tiempos como fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje y para la creación o construcción de vínculos entre pares (docentes, directivos...). Esto exige conocimiento, atención y dedicación.

En una sociedad compleja y diversa, los centros educativos, herederos de la modernidad de diseños homogéneos, uniformes, centralizados, a veces muy racionales y burocráticos, necesitan ser revisados y flexibilizados en el marco de este nuevo contexto social cambiante y de acentuación en los vínculos.

“El Director Sa-Fa: Dirige, orienta y es el primer responsable de la conducción académico-pastoral y la adecuada gestión de los recursos materiales y económicos de la Obra”².

a. Una mirada institucional

“Las instituciones educativas son centros de convivencia activa y significativa, y en ellas es posible abordar desde la cotidianeidad las relaciones interpersonales. Son, por excelencia, el lugar de la convivencia ciudadana, donde se aprenden las competencias para el pleno ejercicio de los derechos”³.

Trabajar en la gestión de buenos climas de convivencia implica generar espacios planificados y acordados a nivel institucional destinados a favorecer que las distintas voces interactúen, dialoguen, entren en contradicción, generen y tramiten conflictos, construyendo sentido en conjunto. La gestión se deberá volcar hacia un colegio más dialógico, comunicativo y participativo.

I. Complejidad y visión sistémica

La institución educativa es un sistema vivo y complejo, es un sistema bajo tensión que necesita evolucionar, es una organización donde es posible soñar un futuro.

Nuestras instituciones educativas son complejas porque muchas veces nos desbordan intelectualmente, tenemos una comprensión parcial, distinta y transitoria por las distintas miradas de la misma. Allí se conjugan la unidad en la diversidad, hay movimiento y se dan cambios y allí se trabaja sobre las diferencias.

“Se trata de construir una mirada centrada en una organización viva, donde existen interacciones permanentes entre los actores, y de allí emergen situaciones de conflicto que la hacen compleja, entendida esta como la mayor capacidad de interactuar entre los elementos de que está constituida y la forma como se crean canales de comunicación que le permiten al sistema reproducirse a su interior”⁴.

La institución educativa nos construye a través de su trama de relaciones y nos permite ser con otros y serlo de un modo particular. Es un sistema de carácter abierto con una unidad significativa, presente en una red de relaciones de carácter múltiple, compleja y temporal particular. Mirado desde el modelo organizacional, se trata de un sistema de vínculos que determinan la calidad de la educación

Pensar holísticamente las instituciones educativas, es pensar la complejidad que suponen la interacción entre sus miembros y al mismo tiempo la necesidad de cambio.

El flujo de la información, los modos de comunicación, las interpretaciones posibles de lo dicho y lo no dicho son construcciones constantes en la cotidianidad de una institución educativa. Se expresa de este modo la relevancia de comprender los modos de decir, de expresar la información desde este ámbito tan específico. Estos modos de comunicación adquieren rasgos particulares y ésta particularidad determinará también códigos, reglas y patologías particulares en la comunicación. Debajo de lo dicho y lo no dicho se encuentran elementos comunes que constituyen la identidad de lo educativo, las características de la institución en particular y los vínculos propios de este sistema.

2 DP 75, b.

3 Resolución de conflictos. Un desafío para la gestión. Tesis de Master en gestión educativa. ORT Uruguay. Álvaro Fernández.

4 La escuela, una organización sistémica. Luis Cortés 2009



Imagen de Elien Smid en Pixabay

“La Información, la participación, la subsidiariedad y la corresponsabilidad están íntimamente relacionadas entre sí y se ordenan a crear comunión y a vivir en comunión, con todo el sentido teológico que tiene la palabra bíblica koinonía”⁵ ⁶.

II. El contexto institucional

⁵ *Koinonía = comunión: del verbo griego koinoó, acción de tener en común, de compartir, de participar, es por tanto puesta en común, participación en la misma mesa y en la misma vida de los hijos de DIOS, la koinonía de los corazones está en la fuente de esa unión fraternal que se vive en actos concretos de compartir...*

⁶ *Vademécum del Provincial.*

⁷ *Ibidem.*

⁸ *Ibidem.*

El cambio educativo no se da en el vacío, necesita de espacios y tiempos determinados, se da en los contextos institucionales con todo lo que ellos integran e implican. Así el centro educativo constituye el elemento fundamental y privilegiado para los procesos de cambio, puede ser facilitador u obstaculizador de los mismos para introducir los cambios que se consideran necesarios orientados a alcanzar las metas de mejora.

“Se hace preciso analizar las propiedades organizativas de la institución y su influencia sobre el comportamiento de los distintos miembros, para descubrir así el conjunto de factores facilitadores u obstaculizadores del cambio pretendido y comprender los aspectos estructurales y dinámicos de la institución, tanto en su dimensión interna como en su proyección y sus relaciones externas.”⁷

III. Clima institucional

Al ambiente que se crea entre los miembros de la organización le llamaremos clima organizacional y está estrechamente ligado al grado de motivación de las personas. Cuando éstas se encuentran muy motivadas, el clima organizacional mejora y se traduce en relaciones saludables, que se caracterizan por actitudes de ánimo, interés, colaboración irrestricta, etc. Sin embargo, cuando las personas están poco motivadas, sea por frustración o por la imposición de barreras para la satisfacción de las necesidades, el clima organizacional suele deteriorarse y se caracteriza por estados de depresión, desinterés, apatía, insatisfacción, etc.

El clima institucional, siempre está ligado a las percepciones que tiene la persona acerca de la vida institucional.

“La cuestión de las percepciones ocupa, en efecto, un lugar central en la construcción del concepto, que permanece constante en las definiciones alternativas del mismo y que permite una construcción compleja del fenómeno en la medida en que las percepciones pueden no coincidir entre los diversos actores institucionales, generando desfases entre los “climas” experimentados por diversos actores”⁸.

Para sentirse bien en la escuela, para sentir que tiene significado estar allí y, por lo tanto, poder establecer buenos vínculos,

los alumnos que concurren a ella tienen que sentir que aprenden y los docentes y los directivos, que están cumpliendo con su tarea en un ambiente que genera bienestar.

Construir vínculos saludables implica atender a la afirmación personal y el auto-aprecio, el cultivo de la confianza mutua, el desarrollo de las capacidades de compartir sentimientos, información y experiencias, la construcción de una comunidad que proteja y apoye a sus miembros, el aprendizaje de medios para la resolución de conflictos, la adopción de una actitud positiva, optimista y esperanzadora ante la vida.

IV. Vínculo Persona-Institución

Consideramos de manera central el complejo vínculo que se establece entre la institución y la persona, mediado por el grupo, las exigencias impuestas al propio psiquismo y la manera en que cada persona tramitan esta relación.

*“Toda institución moviliza procesos psíquicos, en tanto propone una tarea o misión que moviliza el pensamiento y organiza los movimientos pulsionales (emociones y sentimientos)”*⁹

Los vínculos están siempre afectados por un cambio continuo. Es importante ver qué papel juegan los vínculos en situaciones de malestar subjetivo que se pueden presentar en las instituciones y de qué manera un malestar personal puede reflejar un malestar institucional específico del ámbito de trabajo.

Lo psíquico no se reduce al ámbito meramente individual, sino que se lo entiende directamente como intersubjetividad.

Este autor afirma que el vínculo que une a las personas con las organizaciones tiene un carácter institucional y son precisamente estos vínculos y no las personas consideradas aisladamente los que pueden sufrir en un contexto laboral. *“Los vínculos sociales deben ser entendidos como verdaderas formaciones psíquicas grupales, no reducible solamente a una sumatoria de psiquismos particulares”*¹⁰

b. La mirada del Director

El Director constituye una figura central para la promoción del cambio institucional. Es importante *“que el Director ejerza un liderazgo transformacional para una gestión eficaz, que cuestione el orden existente, esté abierto a hacer las cosas de otra manera, contribuya al progreso de los docentes, ayude a que otros profesores sean líderes, que transmita valores a través de su accionar, como el optimismo, la honestidad y la consideración hacia los otros”*¹¹.

I. Autoridad y poder

En el comentario a las Constituciones de los Hermanos al referirse a la autoridad dice lo siguiente: *“La persona es el principio y el fin del gobierno religioso. No puede ser un gobierno neutro, impersonal y mucho menos de dominio, sino que debe estar orientado al servicio del crecimiento humano y espiritual de las personas”*¹². *“La autoridad no es por tanto un servicio para garantizar el orden, la disciplina o el rendimiento en el trabajo, sino un servicio para manifestar, expresar y hacer comprender el amor con que Dios ama a las personas”*¹³.

El sustantivo latino auctoritas proviene del verbo latino *augere* que significa “hacer crecer”¹⁴. (...) *hacer crecer, el aumento al que alude la raíz latina augere, ubica a la autoridad ya no como quien ejerce el poder sobre otros en razón de un lugar de superioridad, sino por pertenecer a un grupo y asumir una responsabilidad en él, contar con una experiencia en algún campo de importancia para el grupo. Es una manera de plantear la autoridad incluida en un espacio de relaciones más amplio, en un contexto que le da su lugar y delimita el sentido de sus actos. En estos casos se subraya el papel legítimo de una autoridad que se ejerce en beneficio de otros, lo que le otorga reconocimiento y, por tanto, una obediencia consentida por dar algo que otros necesitan.”*¹⁵ En este caso, las personas sienten que la autoridad es profundamente conveniente para ellos¹⁶.

⁹ Renee Kaës, 2005.

¹⁰ Renee Kaës, 1977; 2002; 2005).

¹¹ Ibidem.

¹² Comentario a las Constituciones de los HSF.

¹³ Ibidem.

¹⁴ Diccionario etimológico de I. Corominas: *augere*: creador, aumentar, hacer progresar, promover.

¹⁵ Ibidem.

¹⁶ Cardenal Angelo Scola.



Imagen de StockSnap en Pixabay

El concepto de autoridad es un concepto central en lo educativo. La educación siempre requiere de la autoridad para llevarse a cabo, las relaciones educador-educando, director-docentes, docentes-familias, director-familias, directivos entre sí, están siempre mediadas por la autoridad.

Es preciso diferenciar entre autoridad y poder. El poder también es un término asociado a lo educativo “(...) siempre que se habla de educación se habla de poder.”¹⁷ El poder entendido como la capacidad de influenciar en el comportamiento de otros, siempre está presente en educación. En la medida en que cuando educamos tenemos siempre intenciones de incidir e incidimos sobre el pensamiento y el comportamiento de los otros, el poder está presente y se ejerce.

El que tiene una autoridad es el que hace crecer a otros, Es el reconocimiento de la autoridad por parte de los otros, lo que da la legitimidad a la autoridad de una persona, la autoridad no es actuar por la fuerza, por la posición, por la formalidad, no es imponerse imperativamente, “(...) la autoridad sólo existe en la medida que es reconocida por quien recibe su acción (...) reconocer aquí significa

otorgar legitimidad, aceptar aquello que la autoridad dispone o determina sin oponerse, teniendo la posibilidad de reaccionar en su contra.”¹⁸ En este sentido la autoridad es temporal, limitada, contextualizada, motivada y puede perderse. Desde esta perspectiva el poder no es algo que se posee, sino que se trata de un juego de fuerzas, una relación de fuerzas, de una relación entre acciones, entre sujetos de acción que está presente en cualquier manifestación y que se caracteriza por conducir las acciones de los otros.

La autoridad del director se basa en el hacer crecer. Es quien descentraliza las decisiones, delega las soluciones a las personas, incentiva la participación, es orientador, líder y motivador e incentiva las ideas de los demás. Se preocupa por las personas. Se preocupa por el cambio y la innovación. Incrementa la creatividad. Desarrolla el espíritu de equipo fomentando la cohesión de los mismos. Se enfoca en la mejora continua. Unifica el trabajo de las personas.

El director como observador está influido por el rol y el sujeto que está siendo, pero no es un observador ajeno, externo, o neutral, es participante. Esta observación

17 *Ibidem.*

18 *Ibidem.*

desde su ser subjetivo le permite crear y evaluar la realidad desde su lugar como actor y sujeto.

Siempre hay algo que resulta invisible, lo importante es no considerar esta mirada como la única, la verdadera, la más válida, la preponderante, la hegemónica, sino que se debe tener la capacidad de poder interactuar con otras miradas que también serán parciales, poder dialogar con ellas, complementarlas, aprender de ellas. Una única mirada no lo abarca todo de ahí la importancia del equipo, *“No se trata, en la gestión, de la verdad sino de elegir la mirada que se considere más poderosa para aportar a una gestión que se valida en los resultados.”*¹⁹

De igual manera el director debe ayudar a madurar a las demás personas que están junto a él, el director sería el generador de situaciones que ayudan a que las personas crezcan profesionalmente, quien de alguna manera provoca el crecimiento. El director no es entonces un mero gestor, sino un impulsor, un animador, un concededor, un profesional.

II. Gestión institucional

Hay una nueva idea de gestión que parte de problemáticas institucionales, se plantea objetivos, busca estrategias y actividades para alcanzarlos; teniendo en cuenta que este proceso es complejo, en él intervienen muchas variables y personas, que no es lineal sino en forma espiral, que tiene marchas y contramarchas, que no se alcanzan los objetivos de forma definitiva y para siempre, y que por lo tanto requiere de revisiones y evaluaciones permanentes. Mirado desde los vínculos, la gestión incluye: poder, conflicto, complejidad e incertidumbre. Ya no se trata sólo de efectuar un plan, sino de articular procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser del gobierno, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de una educación para todos.

La gestión es tema de la dirección, se gestiona la institución desde el cargo de di-

rector, él es el responsable, aunque sea compartida la actividad y exista participación de otros actores, porque la responsabilidad no puede diluirse en el colectivo. Gestionar es responsabilidad del director, él debe hacerse cargo de su rol, diseñar y operar situaciones en las que se lleve a cabo la tarea institucional de todos los actores. La gestión requiere legalidad –otorgada oficialmente– y legitimidad –otorgada por los dirigidos avalando al director– lo que le otorga el liderazgo.

Quien gestiona será creíble si cumple lo que promete, da testimonio de lo que afirma y fundamenta consistentemente el juicio que emite. La recurrencia de estas conductas generará el círculo virtuoso por el que el resultado califica la palabra y la palabra será un garante consistente del resultado prometido. Este círculo virtuoso no es otra cosa que fuente de confianza, recuperarla como elemento clave en la comunicación implica recuperar la confianza, la credibilidad en la palabra del otro, que se traduce en los resultados de la acción.

III. Tres modos educativos institucionales

Podemos diferenciar tres modos educativos con los que nos podemos encontrar en nuestras instituciones:

- a) Modos *“plenamente educativos”*, donde la intención en todo momento es educativa, lo importante es que los estudiantes aprendan, predomina la confianza entre los integrantes de la comunidad educativa, existe confianza en el aprendizaje y confianza en los docentes, el director apoya, se reconocen las diferencias de criterios y se discuten las cuestiones importantes.
- b) Modos *“ritualizados”*, si bien se reconoce que las cosas se pueden hacer mejor, se actúa rutinariamente, el clima es solamente de buena convivencia. No se quiere salir de la zona de confort. Se puede observar falta de concordancia entre el discurso y la acción, en algunos inte-

19 *Ibidem.*



Imagen de Momentmal en Pixabay

grantes institucionales se percibe carencia de sentido ante la actividad que deben realizar.

- c) Modo “paradojal”, se dan tensiones entre los actores adultos que son reflejos de luchas de poder, el clima es de “rispidez improductiva”. No se genera la confianza suficiente para una buena marcha del centro. Cuando se dan estas situaciones a veces es necesario una intervención de facilitadores o psicólogos institucionales que ayuden a destrabar la situación.

2. ...desde Nazaret

El Director General Sa-Fa:

- a) *Mantiene vivo y explícito el carisma congregacional y nazareno*²⁰.

²⁰ (DP 75 a)

²¹ *Un aporte del Hno. Teodoro Berzal.*

EL CARISMA FUNDACIONAL ES LA REGla fundamental de fecundidad de una vocación religiosa y de todo instituto. En el don divino del carisma creado de

modo singular e intransferible, confiado a un fundador y, a través de él a un instituto, se encuentra un modo nuevo de vivir el Evangelio. Adoptado y custodiado por la Iglesia, este carisma será la «piedra angular» que encauzará la vida de cada miembro del instituto, garantizando la pervivencia del don divino hasta el fin de los siglos.

Por esta razón, cuanto más un instituto se mantiene fiel a su propio carisma y, desde éste colabora con la acción apostólica de la Iglesia, más auténtica y eficaz será su inserción en la vida de la Iglesia, y su propio apostolado específico, puesto que estará llevando, manteniendo y colocando al servicio de la Iglesia el don que le fue confiado por Dios en la persona y llamado de su Fundador.

a. El rostro misericordioso del Vble. Hno. Gabriel²¹

La fundación de la Congregación y la función de animador, guía, superior, padre, del Hno. Gabriel van unidas desde el princi-

pio. El mismo Hno. Gabriel parece verlo así al final de su vida cuando escribe algo de sus memorias.

La divina Providencia, en sus santos decretos, parece haber reservado al Reverendo Hermano Gabriel Taborin el trabajar de una manera muy especial en la formación de la interesante Congregación. Se entregó a ello desde su más tierna edad con un valor y una constancia increíbles. Su profunda confianza en Dios al que recurría permanentemente con la oración, lo hicieron superar las dificultades de todo tipo que se opusieron a su vocación y a la formación de esta obra.

En las Circulares a los Hermanos, el Hno. Gabriel da toda su talla de animador y responsable de una Congregación religiosa en plena expansión. Con un tono eminentemente pastoral, sabe señalar metas, exhortar a la acción apostólica y a la perseverancia, corregir errores y dar normas de conducta. Para él se trataba de cumplir la misión de padre y de fundador que Dios le había confiado.

La figura predominante del Hermano Gabriel que aparece en estas circulares es la que él mismo presenta en una de ellas con estas palabras:

«Ya que la divina Providencia ha querido, colocarnos como un padre en medio de sus hijos y como un centinela para velar por cada uno de ustedes, sentimos la necesidad de cumplir con celo y fidelidad a los deberes que tal misión nos impone, aunque está muy por encima de nuestros méritos y de nuestras fuerzas. Pero ayudados por la gracia divina, no retrocedemos ante las dificultades y fatigas de nuestro cargo, a pesar de que cada día se hace más pesado y penoso, a medida que avanzamos en edad, que nuestros centros se multiplican y que nuestra Sociedad aumenta»²²

“Dios se ha querido servir de nosotros, queridos Hermanos, como de un débil instrumento para formar nuestra querida Asociación de la Sagrada Familia”²³.

“Reciban nuestro sentido y sincero agradecimiento. Sus felicitaciones nos agradan mucho, porque brotan del fondo del corazón de

ustedes. Esos sentimientos hacia nosotros, queridos Hermanos, nos hacen felices y nos ayudan en medio de nuestros trabajos y de nuestras penas; nos demuestran además que están todos animados de buen espíritu y que saben ver en nosotros un amigo y un padre, como también su Superior”²⁴.

En la Circular 21 (escrita el año de su muerte) se refleja la actitud paterna del Hno. Gabriel y cómo se debe ejercer la autoridad dentro del “espíritu de familia”: el Superior es un padre que se hace Hermano o un Hermano que se hace padre.

“... cuida de ellos en el aspecto material y espiritual, en la medida de su poder y, con afecto de padre, renuncia totalmente a sí mismo para darse a ellos. Ya trabaje, ya parezca que descansa, todo lo hace por el bien de sus Hermanos. Actúa más como padre que como amo. Es bondadoso con todos, sin excepción, aun con aquellos con quienes está obligado a usar el fuego y el hierro para curarlos”²⁵.

En el Nuevo Guía se insiste sobre la actitud paterna del Superior

“El Superior General deberá honrar al Instituto por la prudencia de su administración y, sobre todo por la santidad de su vida. Recordará con frecuencia que necesita firmeza, fortaleza y paciencia para cumplir bien con sus obligaciones, a las que deberá dedicarse con profunda humildad, desconfiando de sí mismo y con gran confianza en Dios”²⁶.

“Mostrará para con sus Hermanos la ternura y demás sentimientos de un verdadero padre. Atenderá y hará que atiendan a sus necesidades espirituales y materiales; corregirá sus defectos con prudencia y caridad, sin tener en cuenta el cargo que ocupan.”²⁷

“Acabo de recibir al niño de quien me habló y por el que usted se interesa. Su llegada ha alegrado la casa. Obraré como padre, haré todo por su bien espiritual y temporal. Los Hermanos compartirán sus preocupaciones, se lo aseguro”²⁸.

22 Circular n. 5 (1849).

23 Circular de 1852.

24 Circ N° 17.

25 Circ N° 21.

26 NG 1131.

27 NG 1132.

28 Carta del Vble. Hno. Gabriel al Obispo.

Testimonio de otros Hermanos:

*“Pedía perdón a cualquier Hermano a quien hubiera hablado algo ásperamente: ‘Bajo maneras que podían parecer un poco bruscas a algunas personas delicadas, se veía aparecer en él con frecuencia la amable virtud de la mansedumbre”*²⁹.

*“Semejante al Buen Pastor, nuestro venerable Padre deja todo para ir en busca de la oveja descarriada o en peligro de perderse”*³⁰.

*“Querido Padre, nunca jamás llegaré a quererle como Vd. me quiere. Porque, ¿qué padre muestra a su hijo una ternura y una bondad semejantes a las suyas? ¿Qué padre habría hecho por mí lo que Vd. hizo, mientras permanecí a su lado?”*³¹ ...

b. La dinámica del Espíritu de Familia

“Por lo tanto, entrar en la dinámica del “espíritu de familia” lleva a:

- una familiaridad creciente en las relaciones con el Dios Trinidad, con las personas y con la naturaleza.
- un constante esfuerzo por acoger y construir la comunión en nuestras comunidades y en los ambientes eclesiales, sociales y escolares en que vivimos, tratando de establecer relaciones de tipo familiar y fraterno;
- la atención para no apagar y obstruir las posibilidades, aun mínimas, de entendimiento, de reconciliación y de empezar nuevamente una relación fraterna;
- la sensibilidad y solidaridad con quien vive situaciones familiares precarias o particularmente difíciles, sobre todo los más débiles y los pequeños;
- La esperanza de que un día será reunida la gran familia de los hijos del mismo Padre”³².

²⁹ Hno. Prudencio sobre el Vble. Hno. Gabriel.

³⁰ Biografía del Vble. Hno. Gabriel.

³¹ Una carta escrita al Vble. Hno. Gabriel.

³² Hno. Teodoro Berzal.

Termino con estas palabras del Papa Francisco dirigidas a los Obispos que muy bien pueden ser dirigidas a cada uno de nosotros en nuestra misión de animación y gobierno:

*“Presencia pastoral significa **caminar con el Pueblo de Dios: caminar delante, indicando el camino, indicando la vía; caminar en medio, para reforzarlo en la unidad; caminar detrás, para que ninguno se quede rezagado, pero, sobre todo, para seguir el olfato que tiene el Pueblo de Dios para hallar nuevos caminos**”.*

Bibliografía consultada

- Comportamiento organizacional. Idalberto Chiavetano. Mexico. 2009
- Los vínculos afectivos y la estructura social. Carlos Arango. Colombia. 2003
- Resolución de conflictos. Un desafío para la gestión. Tesis de Master en gestión educativa. ORT Uruguay. Álvaro Fernández Etchart. 2014
- Teoría del sistema aplicada al análisis del centro escolar. Gonzalo Gómez Dacal
- La escuela una organización sistémica. Luis Alejandro Cortés. 2009. Dialnet
- El enfoque sistémico como modelo de reflexión en el ámbito académico. Ensayo académico. Carla Salina Froste. Universidad de la República. 2019
- Una relación educativa fraterna. Hno. Teodoro Berzal
- Cuatro cartas del hno. Gabriel. Hno. Teodoro Berzal
- El rostro misericordioso de Gabriel. Hno. Teodoro Berzal
- El significado de la relación personal con Gabriel. Hno. Teodoro Berzal
- Comentario a las constituciones de los Hermanos de la Sagrada Familia
- La herencia educativa del Hno. Gabriel. Hno. Enzo Biemmi. (Presentación electrónica).

SANTA LUCÍA, TUCUMÁN, ARGENTINA

9 años del Colegio María de la Esperanza

HNO. EDGARDO BRUZZONI



MARÍA DE LA ESPERANZA ES UNA escuela secundaria de carácter popular, orientada en ciencias sociales y humanidades, que abre la posibilidad de estudios y mejora la perspectiva laboral de los alumnos. Brinda un espacio de formación y humanización para niños y familias

Está ubicada a los pies del Aconquija, en Santa Lucía, una Comuna rural de Tucumán (en el norte argentino) que tiene unos 6.500 habitantes.

En este mes se conmemora el noveno aniversario de inauguración en la comunidad de Santa Lucía. Simplemente gracias por ser parte cada día de nuestra hermosa historia. Seguiremos trabajando juntos para que nuestro querido colegio sea un faro para la sociedad, mostrando la posibilidad de un futuro mejor para todos, fomentando la inclusión y participación de todos los que quieran formar parte de esta **Gran Familia Sa-Fa**.



Deseamos que la Obra Popular Educativa Sa-Fa siga siendo presencia de los Hermanos y laicos de la Sagrada Familia y de su carisma en Argentina y Latinoamérica, expresión del sueño de Gabriel.

22 AL 29 DE ENERO DE 2021

Misión de Santa María, Catamarca

PASTORAL JUVENIL, ARGENTINA

ARRANCAMOS ESTE AÑO CON UN REGALO de Dios: la Misión de Verano Sa-Fa 2021. Como ya todos sabemos, estamos viviendo una realidad que reconfiguró muchas experiencias de distintas formas y, la experiencia misionera que hacemos como comunidad SaFa en los Valles Calchaquíes todos los veranos, no fue la excepción. En el proceso de resignificar la realización de la misma, nos sentimos llamados una vez más a encontrar la forma de hacernos presentes en Santa María después de un año tan particular y decidimos hacerlo a través de una misión virtual.

“*Buscar la esencia*” fue lo que caracterizó este año a la Misión de Verano. Vimos la necesidad de rescatar el concepto de “esencia”, de retomar lo primordial, lo más importante de vivir una Misión, de compartir con las personas de Santa María. Nos llena de emoción decir que, como primero y principal, pudimos llegar a los Valles y hacernos presentes como comunidad Sa-Fa, encontrarnos entre misioneros. Tuvimos la gracia de hacerlo desde nuestro carisma tan particular, el Nazareno-Taboriniano. En todas las semanas de “previa” y, especialmente, durante toda la semana, se vivió y respiró la oración, el amor y el trabajo. De esta forma, compartimos esta Misión de Verano 2021 con el mismo compromiso y cariño que el resto de los años.

En la última semana de enero nos reunimos jóvenes y adultos de Uruguay y Argentina alrededor del lema “*Compartimos desde el amor la esencia de Nazaret*” y, a través de las plataformas “Zoom” y “WhatsApp” llevamos adelante actividades de distintos tipos.



“*PARA MÍ LA MISIÓN DE VERANO DE ESTE AÑO TUVO ese ‘no sé qué’ que tanto la caracteriza y te hace querer volver año a año. A pesar de que haya sido virtual, tuvo la misma esencia que cuando estamos allá físicamente. Fue necesario tanto para mí, como a la gente que visitamos, y se notaban en ellas las ganas, la emoción y el agradecimiento de que podamos estar presentes de alguna forma en esas fechas tan importantes para ellos.*”

Agradezco a Dios por haberme animado a esta experiencia y ojalá esto sea una recarga de energía para la próxima que se realice, en el modo el que sea.”

GUZMÁN JUVENCIO
(MONTEVIDEO, URUGUAY)





Compartimos dos encuentros masivos entre todos los misioneros, hicimos visitas a las casas de Santa María, nos encontramos como Grupos Nazarenos, celebramos una misa, rezamos todos los días e, incluso, adoramos al Santísimo. Además, hubo mucha preparación: las distintas comunidades realizaron subsidios, entre ellos, una colecta de útiles escolares y comida no perecedera para Santa María.

Fue a partir de todas estas actividades que fuimos construyendo entre todos/as esta Misión de Verano 2021, dándonos cuenta que era una experiencia igualmente válida que las anteriores, que Jesús caminaba con nosotros de igual modo. No tuvimos la gracia de dar un abrazo, de ver el paisaje, ni de cantar todos juntos, pero pudimos vernos, escucharnos y compartir con el otro la alegría del encuentro.

“PARA MÍ ESTA MISIÓN NOS HIZO DARNOS CUENTA de que el encuentro existe aunque no estemos juntos. La posibilidad de encontrarnos es tan superadora que rompe cualquier límite, rompe cualquier barrera que tengamos, incluso con gente desconocida, la necesidad de encontrarnos, la necesidad de encontrarnos con Dios, la necesidad de charlar y de vivir con otros es transformadora, es superadora. Creo que la Misión este año vino a mostrarnos eso, que no hay nada más significativo y transformador que el encuentro con el otro y la vida compartida con el otro”

MALENA PITTARO
(BUENOS AIRES, ARGENTINA)

“PARA MÍ FUE ALGO HERMOSO VOLVER A TENER contacto con ellos, me sentí muy bien y cómo explicar la cara de felicidad que tenían mis niños! Fue algo muy muy especial... Es difícil explicar con palabras lo que uno siente por dentro en un encuentro algo emotivo... un montón de sentimientos juntos, pero muy muy hermoso. Gracias a ustedes por visitarme, estoy muy agradecida, significan mucho para nosotros”.

ERIKA
(SANTA MARÍA, ARGENTINA)



En esta vivencia tan particular y búsqueda de lo esencial fuimos iluminados por la palabra de Jesús en Mt 22, 34-40. A partir de este pasaje, descubrimos la clave desde la cual vivimos esta Misión, tan cercana y lejana al mismo tiempo. Nos sentimos llamados entonces a vivirla desde el amor.

Entonces uno de los fariseos, oyendo que había hecho callar a los saduceos, se juntaron a una. Y uno de ellos, intérprete de la ley,

preguntó por tentarle, diciendo: Maestro, ¿Cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas.

Por todo esto es que sentimos que la Misión nos regaló mucho; nos dio la oportunidad de crecer en nuestra fe (al decir que sí a una experiencia que remitió a lo más simple), nos dio la oportunidad de vernos las caras después de un año complicado y diferente, nos dio la oportunidad de renovar las ganas y el espíritu misionero y tanto más... Como dicen Guzmán, Malena, Joaquín y Erika, en los testimonios que acompañan este artículo.

Así es que tuvimos la gracia de empezar este año con un enero de Misión, con una oportunidad de crecimiento, con el regalo de volvernos a encontrar con nosotros mismos y con otros. Tuvimos la gracia de estar presentes a la distancia en los Valles y de ser misioneros un año más...

¡Gracias a todos los que hicieron esto posible!

“ESTE AÑO FUE UN AÑO MUY COMPLICADO PERO gracias a Dios se pudo hacer la Misión, nosotros estamos muy acostumbrados a recibir a los misioneros todos los veranos.

Este año fue de forma virtual pero la verdad que a mí me pasó lo mismo que cuando vienen de forma presencial.

Charlamos como si nos conociéramos de hace mucho. Cada uno abrió su corazón, contó sus problemas, contó cómo vivió este año tan difícil. Fue todo muy emotivo y llenamos nuestros corazones de amor y fe, que particularmente me hacía mucha falta y me llenó mucho el alma. También me dio mucha satisfacción enterarme que visitaron a conocidos del pueblo.”

JOAQUIN CHAILE
(SANTA MARÍA, ARGENTINA)





28 DE DICIEMBRE DE 1931 - 2 DE MARZO DE 2021

Hno. Héctor da Rosa

HNO. EDGARDO BRUZZONI 

EL HNO. HÉCTOR NACIÓ EN SALTO, Uruguay, el 28 de diciembre de 1931. Integrante de una familia numerosa (2 hermanos varones y 6 mujeres), fue bautizado el 19 de enero de 1932. Ingresó en el aspirantado en San José, el 8 de abril de 1943 e hizo su Primera Profesión Religiosa en Progreso el 31 de octubre de 1948; la Profesión Perpetua fue el 9 de febrero de 1955.

Comenzó su actividad apostólica en 1953 en Villa Urquiza, Buenos Aires, como maestro de 2º y 3º, integrando la primera comunidad fundadora de dicho Colegio. En 1957 pasó a la Aguada también como Maestro de 4º y 5º. En 1959 va a San José como Profesor y Maestro de Aspirantes, cargo que ocupó hasta 1961. En ese año fue enviado a Roma a realizar estudios de teología en el Iesus Magister, para luego volver durante los años 1965 a 1966 a San José como Maestro de aspirantes. En 1968 integró la comisión en Belley encargada de la redacción del anteproyecto de las nuevas Constituciones, participando luego del Capítulo especial en Roma.

Entre 1970 y 1979 integró la comunidad del Colegio y Liceo San Juan Bautista como profesor y luego como director. Desde su llegada al San Juan, acarició la idea de un Proyecto Educativo diferente acorde con los cambios que se estaban produciendo a nivel de la Iglesia Universal y sobre todo en la Iglesia Latinoamericana. El año 1980 disfrutó del 2º Noviciado en España con los Hermanos Maristas.

Entre 1981 y 1986 estuvo en San José al principio como coordinador Pastoral y luego como Director del Colegio. Los años 1987 y 1988 estuvo en Montevideo – Pocitos como profesor y comprometándose también en la pastoral. Vuelve a San José de Mayo los cursos 1989 a 1992, en los que ejerce los servicios

de superior, ecónomo y director. Entre 1993 y 2016 se integra nuevamente a la comunidad Vicente Barreix de Pocitos como catequista y coordinador pastoral del colegio San Juan Bautista. A partir de 2016 pasa a vivir en la comunidad de la Aguada donde estuvo hasta el momento de su fallecimiento.

Además del Magisterio, fue profesor de filosofía y Literatura y sus estudios en Roma le otorgaron el título de Licenciado en Teología. Por su labor educativa, recibió el reconocimiento





miento “*Monseñor Benito Lamas*” de la Vicaría de la educación de la Arquidiócesis de Montevideo por su aporte a la educación católica uruguaya. Se comprometió en la búsqueda de una catequesis abierta y significativa para los alumnos, compromiso que llevó a cabo también en su paso por el Oficio Catequístico de Montevideo.

En el ámbito de la Congregación, además de los servicios en la Provincia tenemos que destacar que participó en cinco Capítulos Generales como delegado de la Provincia. Otra aportación significativa fue la de integrar la comisión para la redacción de las nuevas Constituciones.

Nunca bajó los brazos en la conquista de sus sueños, hoy tangibles en las comunidades educativas donde estuvo. Estando en Belley y en Roma profundizó en la vida y obra de nuestro Fundador y como resultado de la investigación en sus escritos, surgió la tesis que todos conocemos: “*Hno. Gabriel Taborin, una fe creativa y contagiosa*”.

Ha sido un testigo infaltable en todas las propuestas que se llevaron a cabo desde la Pastoral y la Catequesis. Sagaz cuestionador en todo proceso personal de crecimiento, tanto de educandos como de educadores. Ha vivido rodeado constantemente hasta los últimos años, de niños, adolescentes y jóvenes que le conocieron y le quisieron y a quienes siempre llamaba por su nombre. Siempre cercano a los adolescentes y jóvenes como Hermano de la Sagrada Familia a través de

la catequesis, la preparación a la Confirmación, los grupos juveniles, los retiros y los campamentos.

Hasta los últimos momentos de su vida se manifestó entusiasta y alegre con un buen sentido del humor y una gran lucidez que lo hacía entablar un diálogo esperanzador con cada uno de los que lo visitaba. Asumió la cruz de su enfermedad con espíritu de fe, confiando en los cuidados de los Hermanos de su Comunidad.

Podemos afirmar que llevó a cabo en su vida, la invitación que nos presenta el prólogo de nuestras Constituciones: “*Como Hermano y como amigo, educa y guía a los jóvenes con tu presencia permanente y cercana. Por la Catequesis abre el camino que lleva al misterio de Dios y les inicia en su experiencia. Esfuérzate para que el hombre nuevo nazca en cada corazón, como lo hicieron María y José consagrando su vida a Jesús*”.

El Hermano falleció en la madrugada del día 2 de marzo de 2021 en la comunidad de la Aguada.

Luego de la celebración de la Eucaristía presidida por el Cardenal Daniel Sturla (exalumno) y otros sacerdotes allegados, fue trasladado a Salto para ser enterrado en el panteón familiar de dicha ciudad.

¡Descansa en paz querido Hno. Héctor y que el Señor te reciba benignamente junto al Hno. Gabriel y a los Hermanos que nos han precedido!



Condolencias del Hermano Animador General

HNO. FRANCISCO JAVIER HERNANDO, A. G. 

Ouagadougou a 4 de marzo de 2021

QuERIDOS HERMANOS DE LA Comunidad de Montevideo y Hermanos de la Provincia de la Esperanza.

Recién ayer día 3, en la noche, a nuestra llegada a la capital de Burkina Faso, donde realizo la visita canónica, conocí la noticia de la muerte del Hermano Héctor da Rosa. Os hago llegar con verdadera tristeza, mis palabras de cercanía y afecto. Quiero estar unido a todos vosotros para acompañaros en la despedida a nuestro Hermano Héctor con la certeza de que el Señor lo hará participe de su plenitud de amor en la nueva familia de los hijos de Dios.

He conocido que desde hace unos días era preocupante la salud de nuestro Hermano y finalmente hemos de aceptar su partida, pero sabemos que no se va del todo y que seguirá acompañándonos en nuestra vida cotidiana. Le seguiremos recordando con cariño, sus ejemplos serán parte de nuestra vida y su intercesión ante el Padre del cielo nos dará fuerzas.

Los que se van, siempre dejan algunas huellas en la vida de quiénes nos quedamos. Estoy seguro que algunos aspectos de la vida del Hermano Héctor nos ayudan a vivir mejor como personas, como cristianos y como Hermanos. En el silencio y en la esperanza, entremos en comunión con lo que nos hace mejores, con lo que nos deja la vida de nuestro Hermano.

Me uno a la oración de los Hermanos de la Provincia de la Esperanza y de la Comu-



nidad de Montevideo, de la familia y de todos los amigos con quienes compartimos la vida y el carisma Sa-Fa. Pedimos al Padre la felicidad eterna y la plenitud del amor para nuestro Hermano Héctor. Que, aunque vivamos un momento triste, sea también una oportunidad para expresar nuestra fe profunda en la vida presente y en la vida futura que Dios nos da. Nos sentimos unidos en la oración y en la comunión de los santos.

La resurrección de Cristo nos lleva a esta esperanza, porque él mismo nos prometió: *“Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí, aunque haya muerto vivirá”.*

Que la Sagrada Familia nos bendiga.



RECONOCIMIENTO AL HNO. HÉCTOR DA ROSA

“Yo vengo a ofrecer mi corazón”

ROSARIO LLUGAIN



El Hno. Héctor con Nelly, una de sus hermanas.

CON ESTOS TESTIMONIOS QUEREMOS realizar un reconocimiento a quien fuera nuestro acompañante por varios años del Área (y luego Equipo) de Animación de Catequesis Provincial.

Compartimos reuniones mensuales, preparación de encuentros anuales de Catequistas de las Comunidades de Uruguay, reflexiones a la luz de la Palabra de Dios, intercambio de opiniones y a veces algunas discusiones que siempre nos dejaron una buena enseñanza. Simplemente gracias Héctor, siempre amable y cariñoso, por todo lo que nos diste.

“¿Quién dijo que todo está perdido?
Yo vengo a ofrecer mi corazón”

HOY QUISIERA PEDIR ME PERMITAN compartir con ustedes recuerdos del Hno. Héctor. Fue un Catequista feliz en la construcción del Reino de Dios. Los jóvenes eran su objetivo. Cuando volvíamos de un campamento, retiro o jornada, nos decía: “Misión cumplida, prontos para otra.” Hoy terminó tu misión acá, es tu tiempo de disfrutar de Jesús, María y José.





Les comparto este mensaje, porque siento que Héctor fue un gran ejemplo de vida.

Sagrada Familia de Nazaret, ruega por nosotros.

Gracias.

ANA MARÍA DE LEÓN.
CATEQUISTA DE SAN JOSÉ.

**“No será tan fácil, ya sé qué pasa,
no será tan simple
como pensaba”**

EL “BOCHA” MOTIVÓ MI VIDA DESDE LA música y la catequesis. El veía la música y la posibilidad de encuentro desde lugares inimaginables. Inmortalizó con su cámara la vida del NAZARET en San José.

CECILIA CABRERA
CATEQUISTA DE SAN JOSÉ.

**“Como un documento inalterable,
yo vengo a ofrecer mi corazón”**

TE RECUERDO HNO. HÉCTOR EN muchas instancias compartidas: Área y encuentros de catequistas, retiros Ignacianos, misiones, retiros y encuentros de Fraternidades, Capítulos Provinciales.

En el Área de Catequesis siempre atento a nuestros aportes que tú iluminabas con La Palabra o alguna anécdota de las que siempre abundaban, atento a lo que pudiéramos necesitar, ya que era una hora donde veníamos de nuestras labores diarias en nuestros respectivos colegios y no faltaban los refrigerios o la estufa encendida en los días fríos.

Atento, amable, contagiando con entusiasmo la labor que veníamos a planear.

Presente en la medida de tus posibilidades en las Misiones, referente de los jóvenes y de los adultos que acompañábamos.

Referente de la Fraternidad del San Juan contagiando el carisma Nazareno-Taboriano.

¡Te llevaremos siempre en el corazón con mucho cariño!

SUSANA SAMBOLINO
CATEQUISTA DE CANELONES

**“Y uniré las puntas de
un mismo lazo,
y me iré tranquilo,
me iré despacio”**

CUANTOS RECUERDOS HAY EN LOS cientos de alumnos, docentes y padres que tuvieron la oportunidad de compartir con el Hno. Héctor encuentros, retiros, diversas actividades. Hace unos pocos días, por casualidad me encontré con un exalumno que terminó sus estudios en el San Juan en el año 1979. Entablada una conversación informal me dijo: *“yo fui al San Juan”* y enseguida comenzó *“forjemos el hombre nuevo, libre, responsable, constructor de la paz, amante del saber, orante, solidario y fraterno”*.

Me emocionó tanto que mis lágrimas no demoraron en saltar. Le pregunté por qué se acordaba de esa frase, a lo que respondió: *“el día que falleció Héctor lo primero que vino a mi memoria fue esa frase que, hasta hoy, en el emprendimiento que tengo, la llevo a la práctica”*.

Ahora me pregunto cuántos de los alumnos se acordarán de esa frase, escrita en las paredes del gimnasio, y que hoy en día ha sido adaptada a estos tiempos. Fue nuestro maestro, nuestra inspiración. Siempre invocando al Espíritu para poder trabajar y hacerlo con sencillez y cariño. Solo me quedan palabras de agradecimiento a ti Hno. Héctor, por ser un Hermano fiel, constructor de nueva humanidad y ejemplo para tantas generaciones. ¡No podremos olvidarte!

ROSARIO LLUGAIN
CATEQUISTA DE SAN JUAN BAUTISTA.



El Hno. Héctor, junto a varios Hermanos en el Encuentro Interprovincial de Hermanos "Supra 70", en enero de 2006 en el Campanero.

"Y te daré todo, y me darás algo, algo que me alivie un poco más"

UN SALTEÑO AMANTE DE LA VIDA, DE la lectura, de la escritura, de la naturaleza, de la Catequesis... y me quedo corto... con profundo sentido eclesial, que abrazó su vocación de Hermano al estilo Nazareno-Taboriniano (con la impronta del Vble. Hno. Gabriel).

Fue un placer conocerte, escucharte y compartir el quehacer catequístico en diversos ámbitos: Oficio Catequístico Arquidiocesano, Instituto Superior de Catequesis del Uruguay y el Área de Catequesis Provincial; generoso y paciente en dar la oportunidad a quienes hacíamos nuestras primeras intervenciones, siempre sonriente y con una palabra de ánimo valorando nuestro aporte.

Esa voz que nos cautivó e hizo soñar, se fue apagando lentamente, pero aún resuena en nuestros oídos y la hemos de llevar donde quiera que vayamos, como solías decir: *"una vida sin soñar no vale la pena..."*

Intentaremos seguir tu siembra: a otros le corresponderá la cosecha.

Descansa en paz Héctor...

RAMÓN RIVAS PINASCO
CATEQUISTA, SALTO

"Cuando no haya nadie cerca o lejos, yo vengo a ofrecer mi corazón"

GRACIAS: HNO. HÉCTOR: FIEL SEGUIDOR del carisma del Vble. Hno. Gabriel Taborin, como persona de fe, cercano a todos, comprometido con la Catequesis.

Su actitud de escucha al Catequista laico, fortaleció nuestra misión evangelizadora y comunitaria de la fe. En varios encuentros compartidos en torno a la Catequesis, siempre su presencia y sus aportes nos orientaban a nuevos desafíos en el quehacer catequístico.





No olvidaré una caminata que hicimos, me recuerda al texto de Emaús, donde “*discípulos y Jesús (Maestro) iban caminando, conversando*”, inquietudes, diferentes experiencias humanas que viven niños, adolescentes, jóvenes y nosotros los adultos; como iluminamos esas experiencias para que la Buena Nueva de Jesús sea para todos un camino nuevo, una vida nueva según el Espíritu.

Hno. Héctor, fuiste una semilla significativa para todos al compartir tu vocación de Hermano y Catequista.

HILDA ISABEL RUNDIE PEREIRA
CATEQUISTA SALTO

“Como un documento inalterable,
yo vengo a ofrecer mi corazón”

EN EL QUINTO DOMINGO DE CUARESMA el Papa Francisco nos invita a sembrar semillas con ejemplos y no con palabras. ¡Si habrás sembrado semillas a lo largo de toda tu vida!

Ejemplo de vocación vivida con alegría al servicio de la construcción del Reino.

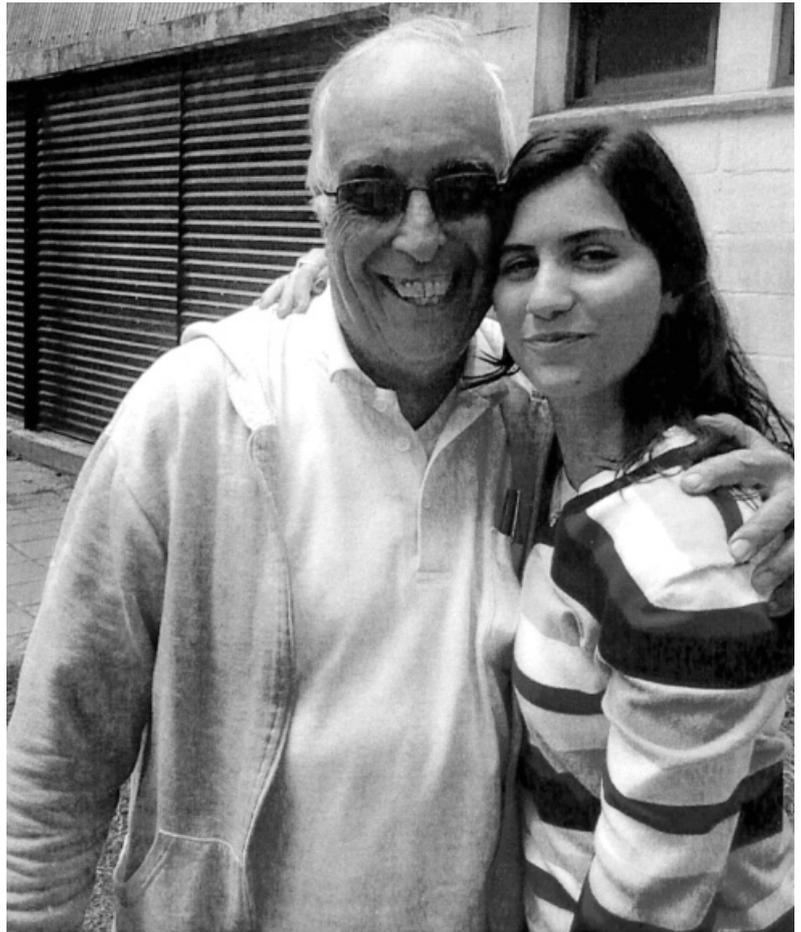
Ejemplo de una manera de ver la catequesis. Siempre buscando diferentes formas de encontrarte con niños, jóvenes y adultos.

Tú palabra siempre era escuchada por la forma que transmitías a ese Jesús en el que creías.

Al ir pasando los días con cada una de las personas que nos vamos encontrando al hablar de ti lo hacemos con alegría. No te fuiste. Las semillas que sembraste en cada una de las comunidades en que has estado seguramente ya están dando frutos.

Gracias por todo lo que nos brindaste. Gracias por todos lo que nos enseñaste. Gracias por todo el amor que nos diste. Gracias simplemente por ser Hermano.

ANA MARÍA IZQUIERDO
CATEQUISTA SAN JUAN BAUTISTA.



“Tanta sangre que se llevó el río,
yo vengo a ofrecer mi corazón”

AL ABRIR EN LA MAÑANA LOS MENSAJES de “*whatsapp*”, nunca me imaginé que uno de ellos fuera que el Hno. Héctor había vivido su Pascua. Mi corazón sintió tristeza, pero a su vez alegría. Fue una sensación extraña. A mi mente llegaron enseguida una cantidad de recuerdos, momentos compartidos en la casa de la calle Cavia, donde nos reuníamos todos los meses, las tardes de frío junto a la estufa, su hospitalidad, su bondad, reflejada en sus ojos y sus gestos. Los retiros en el Buen Pastor, los encuentros... Siempre con su cámara registrando los momentos. Mil recuerdos...

En especial vino a mi memoria una ocasión en la cual había pasado algo con una persona conocida y estábamos hablando de ese hecho y yo le comenté: “...*me caía tan bien...*”, a lo que él me contestó con esa forma tan calmada de decir las cosas: “*a mí*



El 22 de junio de 1980, con motivo de los festejos por los 50 años del colegio San Juan Bautista, se realizó en el colegio una Santa Misa. En la imagen, se ve al Hno. Héctor entregándole una plaqueta de reconocimiento al Hno. Pedro María por su trabajo en el colegio. A la derecha aparece Mons. Carlos Parteli, obispo de Montevideo y celebrante en esa ocasión y a la izquierda el Hno. Juan Bosco Correa, Superior Provincial.

me sigue cayendo tan bien...". Un grande el Hermano Héctor.

En definitiva ese sentimiento de alegría que sentí es eso, la alegría de haberlo conocido y compartido tantos momentos que quedarán guardados para siempre.

VERÓNICA LÓPEZ

CATEQUISTA COLEGIO SAN JOSÉ DE MINAS.

"Y hablo de países y de esperanzas, hablo por la vida, hablo por la nada"

EL HNO. HÉCTOR," EL BOCHA", UNA persona de fe, un **Hermano** con todas las letras, un ser humano profundamente cercano.

Recuerdo en un Encuentro de Catequistas bajando del Cerro del Verdún la charla amena, atenta, alegre que te dejaba siempre reflexionando y que disfrutábamos intensamente compartiendo vivencias, anécdotas, siempre con su cámara de fotos colgada a su

cuello registrando el trayecto que iba haciendo y las personas que caminaban junto a él.

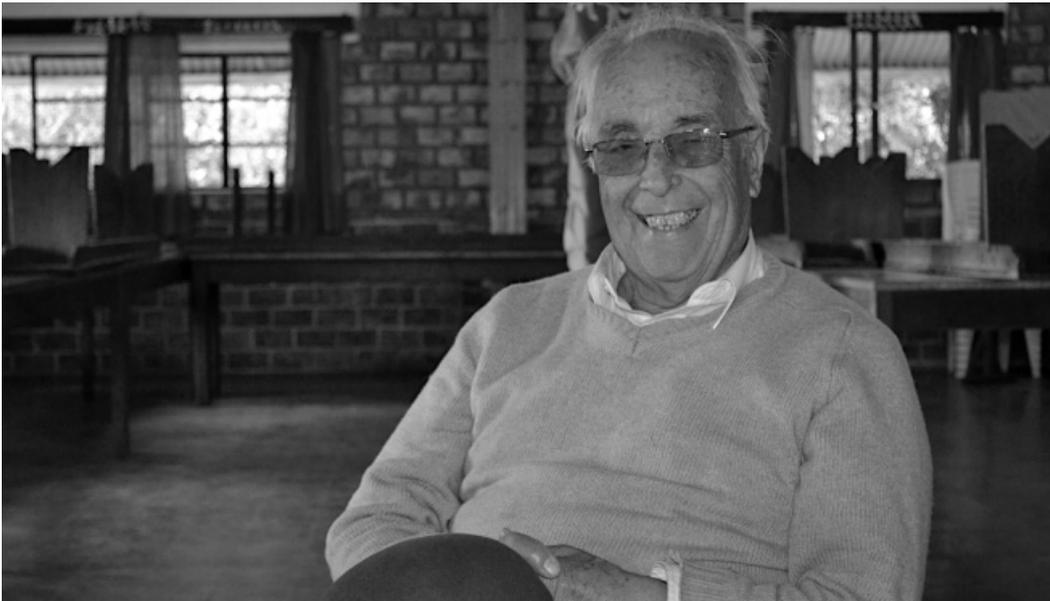
Al igual que Jesús, siempre fue un caminante inquieto, en búsqueda, irradiando alegría con su sonrisa amable y tierna, llena de cariño, que acompañada de su mirada transparente y esperanzada llenaba de un amor incondicional al que con él se encontraba y compartía parte de ese camino.

El Monasterio de la Pascua era uno de esos lugares donde nos encontrábamos fuera del ámbito de la Sagrada Familia y conjugábamos momentos de reflexión y charla. Le gustaba mucho compartir con nosotros la guitarra y el canto y disfrutaba a lo grande de las instancias de comunidad que se generaban, que nos hacían sentir una gran familia.

Siempre fue, es y será para nuestra familia un ejemplo de humanidad, fraternidad y entrega desde su ser Hermano y compañero de camino.

ALICIA DOGLIOTTI
CATEQUISTA DE CANELONES





El Hno. Héctor en el salón comedor de "Villa Guadalupe", sede de tantos de sus queridos "Fin de Semana como en Nazaret".

"Hablo de cambiar ésta, nuestra casa, de cambiarla por cambiar, nomás"

TE RECORDARÉ CON TU SONRISA, ALEGRÍA y buen humor. Me contagiaste en cada encuentro tu cercanía, tu ser sencillo, tu palabra cercana y reflexiva.

Me transmitiste lo que es ser un Hermano Sa-Fa, y lo hermoso que es servir en el día a día al Señor. ¡Te recordaré con tu cámara! siempre presente para poder fotografiar los hermosos momentos compartidos en fraternidad.

Estarás siempre en mi corazón. Se nos fue un Hermano Sa-Fa con todas las letras.

ALEJANDRA VALENTÍN
CATEQUISTA DE AGUADA, MONTEVIDEO.

"Luna de los pobres, siempre abierta, yo vengo a ofrecer mi corazón"

AUNQUE CON POCO TIEMPO COMPARTIDO en las reuniones, agradezco haber conocido al Hno. Héctor, porque, como buen maestro, nos dejó grandes enseñanzas, nuevas formas de trabajo en grupo, ideas para los encuentros y, sobre todo, insistencia en la oración.

Siempre estarás en nuestro recuerdo.
Gracias Hno. Héctor.

LILIÁN ACEVEDO
CATEQUISTA DE SAN JOSÉ.

"Cuando los satélites no alcancen, yo vengo a ofrecer mi corazón"

¡QUÉ LINDO HABERLO CONOCIDO! Tuve el placer de conocer al Hermano Héctor en una Jornada Nacional de la Juventud, él con su cámara y su sonrisa llamaba la atención de muchos jóvenes que no teníamos el gusto de conocerlo personalmente.

Luego de muchos años pude compartir con él muchas tardes pensando y planificando encuentros de catequistas y retiros de educadores. Era evidente su pasión por la catequesis y su amor por la juventud. Siempre sereno y positivo, abierto a lo nuevo e innovador. Siempre cariñoso y atento.

¡Solo puedo dar gracias a Dios por haberlo conocido!

IRIS GÓMEZ
CATEQUISTA AGUADA, MONTEVIDEO

"¿Quién dijo que todo está perdido? Yo vengo a ofrecer mi corazón"





Testimonios y saludos

“Nos vemos en el Cielo”

EN EL MES PASADO FALLECIÓ EL HNO. Héctor da Rosa que muchos conocimos, Hermano de la Sagrada Familia que fue director del colegio San Juan Bautista cuando yo fui alumno, me peleé varias veces con él en mi adolescencia, pero también me reconcilié y nos hicimos grandes amigos, con un cariño mutuo que me llevó a visitarlo cuando me enteré que estaba gravemente enfermo, fui un domingo de tarde y moriría el martes siguiente.

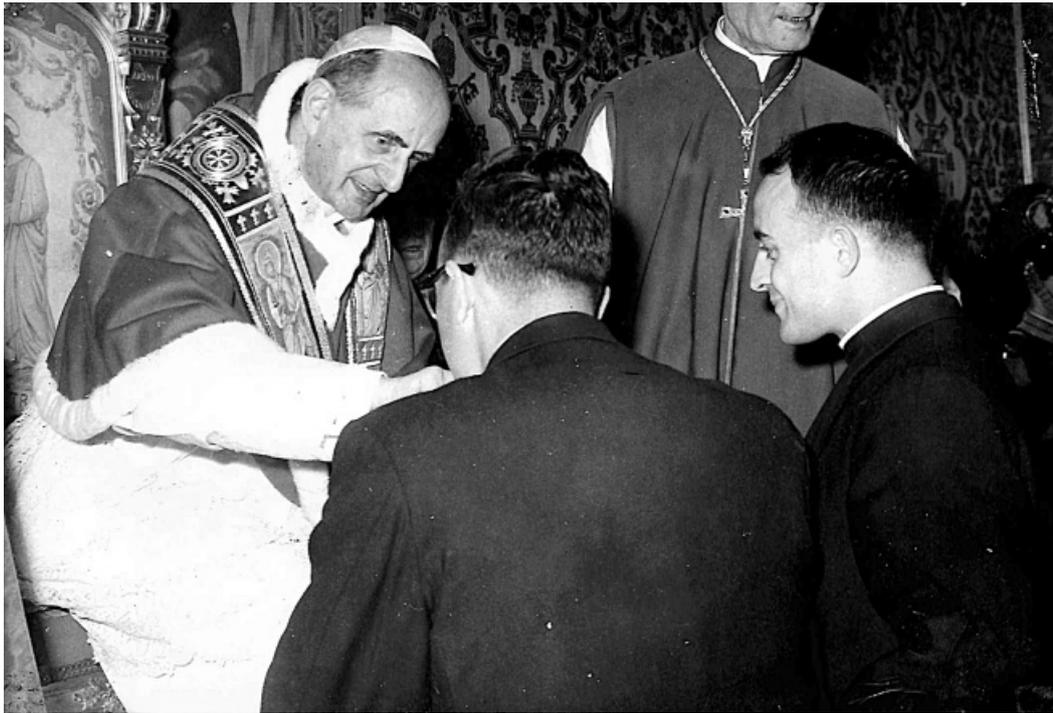
Como muchos de nosotros también a mí me ha tocado acompañar a muchos en el momento de muerte, incluso con la gracia de muertes santas, pero nunca me había pasado

de acompañar a un moribundo con buen humor, con alegría, con una sonrisa, con voz apenas audible, conversamos, nos reímos, bromeamos, “*me quedarán dos días*” me dijo, y así fue efectivamente. Los Hermanos que lo cuidaban me dijeron “*está muriendo como ha vivido*” y yo me acordé cuando en mi adolescencia, tendría 15 años, en una Misa, creo que era de sus bodas de plata de profesión religiosa, él dijo de modo contundente una frase que se me grabó: “*He vivido en el Instituto de los Hermanos todo lo que un hombre necesita para ser feliz*”. Fue una expresión desafiante, atrevida, que se podría prestar a bromas desubicadas. Él, la dijo con vehemencia, la repitió subrayando cada palabra. Cuando fui a visitarlo y lo vi conten-



Una de las jornadas institucionales de comienzo de año de 2015, que se realizó de forma conjunta entre el Colegio San Juan Bautista y el Colegio Sagrada Familia de la Aguada, contó con la presencia del Cardenal Mons. Daniel Sturla.

Lo vemos en esta foto, junto al Hno. Néstor Achigar (Superior Provincial), el Hno. Héctor da Rosa, el Hno. Aurelio Arreba y el Hno. José María de la Fuente (Director del Colegio de la Aguada).



El Hno. Héctor (de espaldas) saluda a Su Santidad, el Papa Pablo VI, en una audiencia general en Castel Gandolfo (Roma) el 16 de julio de 1969 en la que participaron los miembros del Capítulo General.

to, feliz, a punto de morir, cuando nos despedimos con un “*nos vemos en el cielo*” comprendí lo certero de lo que le había escuchado hacia 50 años casi. Héctor como tantos otros había encontrado en el servicio al Señor todo lo que un hombre necesita para ser feliz, “*sea el Señor tu delicia, dice el salmo y Él te dará lo que pide tu corazón*”...

EM. CARDENAL MONS. DANIEL STRULRA
(FRAGMENTO DE LA HOMILÍA EN LA MISA
CRISMAL, CELEBRADA EN LA CATEDRAL DE
MONTEVIDEO, EL 1 DE ABRIL DE 2021)

Mons. Orlando Romero

ME SORPRENDIÓ LA PARTIDA DEL Hno. Héctor, con quien teníamos una gran amistad y ciertamente casi diría una mutua admiración, cuántas cosas intercambiamos en el campo de la catequesis, cuántas veces nos sentimos estimulados. El Oficio Catequístico Nacional tiene una deuda muy grande con el Hermano Héctor porque su trabajo catequético no tenía límites, siempre disponible, con esa sonrisa, con ese espíritu positivo cercano,

afable, cariñoso. Cuando pasaba tiempo sin vernos, cuando nos veíamos era como si no hubiera pasado ese tiempo. Siento un gran dolor de la partida lógicamente, pero la fe hace que la partida sea simplemente un cambio de nivel y permanezcamos en esa comunión. Eso nos alienta, la amistad, la sintonía en los diversos aspectos de nuestra tarea y por eso formamos esa gran comunidad de los que peregrinamos y los que llegaron a la meta.

Agradezco al Señor haber tenido esta relación con el Hno. Héctor de tanta riqueza. El que planta pasa, pero lo plantado permanece. Ciertamente el Hno. Héctor pasa, pero la siembra queda y el fruto se verá a lo largo del tiempo. Un abrazo a toda la comunidad de los Hermanos, con quien siempre hemos trabajado muy unidos, con tanta vinculación y con una amistad permanente. Abrazo grande y unidos en la oración.

Hno. José María de la Fuente

DOS DÍAS ANTES DE FALLECER EL Hermano Héctor, me comunicó el Hno. Ricardo López que su estado



de salud era grave. También me dijo que le mandara una grabación de audio y que él se la haría escuchar. Al día siguiente de esta comunicación nos llegó la noticia del fallecimiento del Hermano.

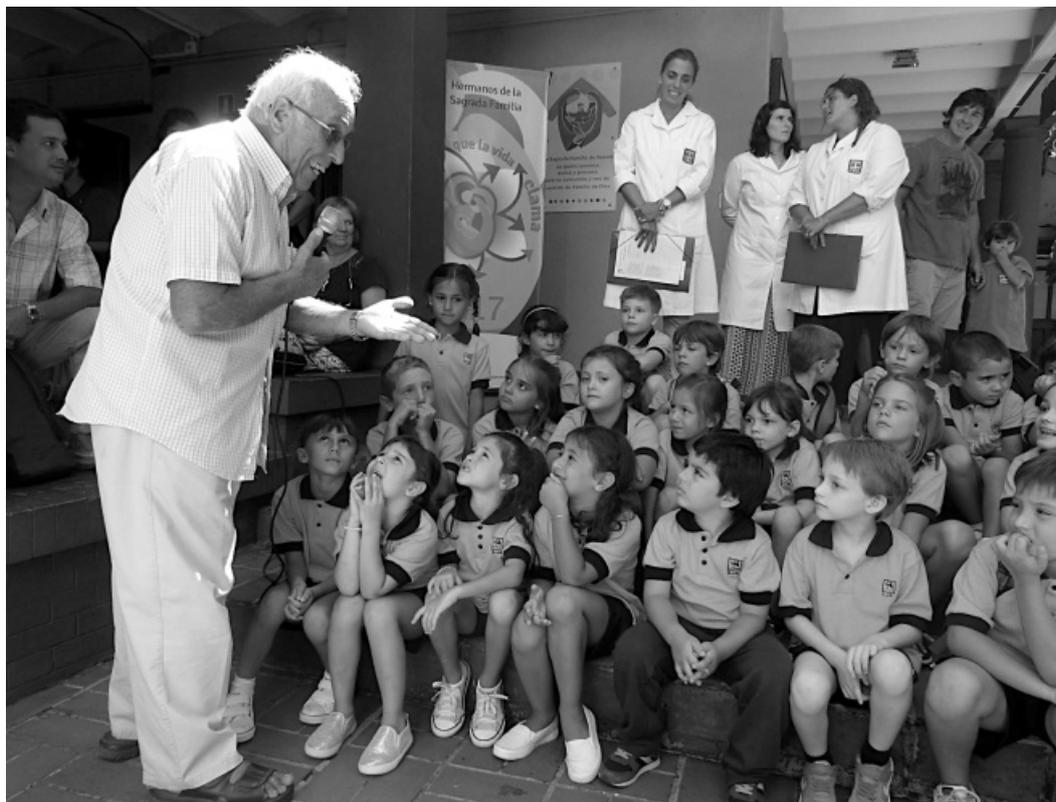
Dadas estas circunstancias opté por trasladar a la palabra escrita lo que había reseñado sobre el Hermano Héctor recordando momentos que compartimos durante bastantes años. Y aquí me exployo un tanto de lo que había grabado.

Conocí al Hermano en la Navidad del año 1963, en el Noviciado de Sigüenza, Guadalajara, España. En aquellos días algunos Hermanos que estaban estudiando en Roma, fueron al Noviciado y estuvieron dos o tres días, pues eran días de vacaciones de Navidad.

En la tarde de aquel primer día nos fue presentado el Hermano a los novicios. Nos dijeron que el Hermano era uruguayo, y aquí nuestra primera sorpresa, pues ese mismo año pasaron por el noviciado algunos Hermanos españoles que estaban en Uruguay. Vinieron una serie de preguntas sobre el país, los colegios, el noviciado de Progre-

so, etc. Fue una amable charla mediante la cual nos enteramos de bastantes datos sobre diferentes aspectos de la misión del Instituto en esos países de Uruguay y Argentina.

Recordando en interés que despertó esta especie de tertulia, al día siguiente con el beneplácito del Hno. Jaime, Maestro de Novicios, tuvimos otro tiempo de diálogo con el Hermano. En esta segunda charla nos contó de sus estudios en Roma, los Hermanos que estaban con él, anécdotas y pormenores de la ciudad y del Vaticano. En un determinado momento nos participó de una visita que hicieron al Hospital de niños *Bambino Gesù* el día que el Papa Juan XXIII concurre a saludar a los niños ingresados en dicho sanatorio. Y en su narración, el Hermano puso un énfasis y una calidez que nos dejó pendientes de sus palabras por un buen tiempo. Recuerdo, como si fuera ahora, una frase que uno de los niños le dijo al Papa cuando ya se despedía: *Giovaninno perché te vade? Resta un piú con noi*. El Hermano se emocionó al decirnos que el Papa se quedó unos segundos con el niño, y en la mirada del Papa, nos dijo, estaba la





mirada del padre bueno, de un santo de carne y hueso, humano y tierno.

Aquella anécdota se me quedó en la memoria y el corazón para siempre.

Sin duda que ese hecho era conmovedor, ciertamente, pero tal vez más conmovedor fue la forma en que el Hermano nos la hizo sentir. Su capacidad de mantener en vilo la atención de 24 jóvenes de 17-18 años durante un lapso prolongado hablaba claramente de un narrador nato.

Con el correr de los años me encontré con el Hermano Héctor en Montevideo, en el colegio Sagrada Familia de la Aguada. Él llegaba de Roma, pues había terminado sus estudios y ya con el título en sus manos se integraba en la vida del colegio, concretamente en la Pastoral con los jóvenes de Secundario.

Pasaron los años y en 1998 fui destinado a la comunidad de Pocitos. Allí nos volvimos a encontrar a diario en los diferentes aspectos de la vida del colegio y de la comunidad. En algún momento le comenté de su visita a Sigüenza y el coloquio que tuvo con los Novicios, la anécdota con el Papa Juan XXIII y sus dotes de narrador. Más de treinta años después revivimos aquel encuentro de Sigüenza, aunque él se recordaba más de

cuando fue en el verano de 1964 y una noche subimos a las rocas de nuestro Noviciado, que con el calor del día en la noche mantenían una temperatura excelente, y allí hubo cantos y jolgorio sano de los novicios... y también sus historias y chistes...narrador por naturaleza.

¿Quién iba a decir, en aquel 1963 de Sigüenza, que algún día nos encontraríamos en Uruguay? ¿Quién iba a suponer que en el momento de su fallecimiento yo no estaría en Uruguay?

No pretendo con estas palabras hacer una semblanza del Hermano. Sencillamente es una forma de expresar mi afecto de Hermano hacia el Hno. Héctor.

El Vble. Hno. Gabriel Taborin, nuestro Fundador, que él tanto nos ayudó a conocer y profundizar, lo tendrá a su lado en el cielo con la multitud de Hermanos que nos han precedido.

Hno. Juan Andrés Martos Moro

AL ENTERARME DEL FALLECIMIENTO de nuestro querido Hermano Héctor, me uno a las oraciones de toda



la Comunidad Sa-Fa en favor del eterno descanso de nuestro querido Hermano a quien tuve la oportunidad de conocer en diversos momentos de nuestras vidas.

Recuerdo al Hermano Héctor como un hombre vital, cordial, positivo, de buen humor, comunicativo, entusiasta, alegre, amplia sonrisa, agudeza de ingenio, amigo de la libertad, soñador y hombre de puertas abiertas. Identificado con su vocación de educador y catequista, que sentía profundamente, consideró un deber formarse en los diferentes campos de la teología, pedagogía y psicología para estar a la altura de la misión Sa-Fa.

Estudioso de nuestro Fundador nos ha ayudado a profundizar en su vida dando un aporte de gran valor para el conocimiento y divulgación del Venerable Hermano Gabriel para los miembros de la Familia Sa-Fa.

Descanse en paz.

Ir. João Wohlfart

AQUI TAMBÉM SENTIMOS MUITO A partida do Ir. Hector da Rosa, sobrenome tipicamente brasileiro.

Também a minha condolência à comunidade de Montevidéu.

Ao longo dos anos, estive com ele em vários momentos. O principal deles foi quando passamos alguns dias juntos na casa dos Irmãos do Colégio San Juan Bautista. Lá preparou um asadito. Muito bom. Depois fomos ao Campanero, em 2017.

Um Irmão de simpatia impressionante e impactante.

Um abraço.

Alumno del San Juan Bautista

GRACIAS POR TUS ENSEÑANZAS, CONSEJOS, ayudas y por todo lo que hiciste para nosotros, para el San Juan, para la Sa-Fa y para todos.

Dejaste un tremendo legado de amor y ayuda. Te vamos a recordar como la persona feliz que eras, que andabas con tu cámara para arriba y para abajo, que siempre andabas con esa sonrisa enorme en tu cara y con esa risa que da alegría solo de escucharla.

Hoy nos reunimos para orar por ti en tu lugar, en el jardín del D.H.O. que tanto



El Hno. Héctor en un momento de la Misión Nazarena de Semana Santa de 2016, realizada en Salto y Concordia.



El Hno. Héctor hace uso de la palabra en uno de los habituales encuentros anuales de los Hermanos con las Fraternidades Nazarenas que se realizan en San José de Mayo.

luchaste para que este esa hermosa huerta que tenemos gracias a ti. Hoy hablábamos y nos acordábamos de vos parado en la puerta del colegio recibiéndonos a nosotros, a los docentes, trabajadores y padres que entraban al colegio con esa sonrisa enorme.

Recuerdo también los fogones del día del San Juan, estabas vos y tu cámara presentes siempre. Otro recuerdo, “las colegiadas”, ese hermoso momento de familia y amigos en el que todos la pasábamos bien, reíamos, jugábamos y nos divertíamos, ese sueño loco que tuviste que se hizo posible gracias a ti y a todos los alumnos, padres y trabajadores del colegio.

Las últimas colegiadas antes de esta pandemia, en 2018, que se llamaron “Un Sueño Loco” ese sueño loco que tu tuviste que se hizo realidad, que paso de ser un sueño loco a una loca idea real.

Hoy te fuiste y te recordamos como esa persona feliz que eras y siempre serás. Hoy te fuiste pero sabemos que nos seguís cuidando desde allá arriba. Gracias, gracias, gracias por todo.

“Y gracias, tu sueño Héctor, hace brillar al San Juan” Gracias.

FRANCISCO BOMBACI
Alumno de 2° Secundaria

Comisión Directiva de la Asociación de la Sagrada Familia

DESEAMOS HACERLES LLEGAR NUESTRO acompañamiento ante la partida al Padre del Hno. Héctor da Rosa.

Su presencia entre nosotros nos permitió reconocer los valores de la Sagrada Familia a través de su testimonio de vida y su entrega, brindada tanto a religiosos como a laicos.

Agradecemos al Instituto haberlo conocido y permitir nutrirnos de su profundo conocimiento de la Vida del Hno. Gabriel y de su amor por la Sagrada Familia.

Rezamos en comunión por su eterno descanso acompañando al Hno. Hector en el día de su Pascua.

Saludo Fraternal.

Comunidad educativa del Liceo “Ntra. Señora de Guadalupe”

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL LICEO “Ntra. Señora de Guadalupe” acompaña con profundo pesar la Pascua del Hermano Héctor. Y les saluda en este momento de dolor por la pérdida de un Her-



mano tan querido, que ha sido signo del carisma Taboriniano y de la espiritualidad nazarena, para todos los que lo conocimos. Su sencillez, su actitud fraterna y compasiva van a estar siempre presentes entre nosotros.

¡Que Dios lo tenga en la Gloria! Estamos junto a ustedes, acompañándolos con la oración.

Abrazo fraterno en JMJ

Convocación SAFA

DESCANSE EN PAZ, CON LA ALEGRÍA de siempre, en la luz de la casa de Nazaret, que María y José dejaron que se encendiera de una vez para siempre, y que el Hno. Gabriel supo reconocer, frecuentar y habitar, de tal forma que hoy recibe a su hijo, nuestro hermano Héctor, en esa luz que, como su sonrisa, ya no tiene fin.

Prof. Eduardo Semproni

¿C ON QUE FOTO HACER PRESENTE al Hno. Héctor? Se merece hacerlo presente con un relato.

En un enero muy caluroso en Las Toscas de Caraguatá en la misión que realizábamos allí, el Hno. Héctor nos acompañaba siempre con generosidad y le gustaba las visitar a las familias.

En la tarde había más de 100 chicos en juegos con un despliegue de energía y una actividad brutal de juegos organizados. En medio del recreo Héctor tenía que hacerles un cuento para calmarlos y darles la merienda. En medio de ese enjambre de chicos corriendo le dije: “es tu momento”.

Tomó su silla y se sentó en medio y los empezó a seducir con su voz bajita, comenzó a contarles la historia de la maestra Querubina, muy querida en Las Toscas, que le mandó un mensaje al estanciero de que su hijo era el mejor de la clase. El estanciero muy contento organizó una fiesta y cuando llegaron se dieron cuenta que la maestra Querubina les había puesto a todos los pa-



El Hno. Héctor (cuarto de izquierda a derecha de la fila superior) junto a sus compañeros de Profesión en 1948..



*Colegio San Juan
Bautista en 1998: celebración de los 50 años de Vida Religiosa del Hno. Héctor.*

dres el mismo mensaje: su hijo es el mejor de la clase.

Fueron a Querubina a plantearle la dificultad. Querubina dijo que este es el mejor compañero, el otro el de la mejor sonrisa... y así, todos tenían algo en que eran los mejores de la clase.

En esos 5 minutos los sedujo a todos, era un gran relator que creó un silencio porque, además, incorporaba nombres de las personas del lugar. Gran capacidad catequística. Yo me imaginaba a Jesús haciendo algo así con sus parábolas.

Gracias Héctor por estos momentos contigo. Te queremos mucho.

Miguel del Corro

UN FUERTE ABRAZO A TODA LA Comunidad. ¡Qué Hermanazo este Héctor, che! Un testimonio provocador y animador constante. Les mando mucho cariño y mis oraciones

¡Andará ahí de tertulias interminables con las gordas de Pocitos y los teólogos pastoralistas y los frailes de sus anécdotas! :

Inevitable recordarlo con una gran sonrisa.

Fernando Candona

ME CUESTA MUCHO ELEGIR UN SOLO momento para hablar del Hno. Héctor. Capaz voy a mi adolescencia, en tiempos de dictadura, me acuerdo de ese Hermano con el que se podía hablar de cosas de las que no podías hablar con otros. Podías hablar de cuestiones políticas y sociales. Te escuchaba, te cuestionaba, muy sereno y muy tranquilo.

Pero, me quedo con otros momentos, ya más grande, cuando tuve que discernir mi vocación y me ayudó a mostrarme una forma de ser Hermano que me gustó. Al compañero del San Juan, su gran amor con esa institución, gran acompañante de los jóvenes, que sabía acompañar despacito, sereno, sin atropellar, siempre al lado de los jóvenes.

Me enseñó a ser en el Oficio Catequístico, a dar cursos. Yo era un "pollo". Escuchaba discutir al "Bocha" con Roberto Viola y José Luis Urrutia, te pasaban de Hans



Kung a Jon Sobrino como si nada, con sabiduría y humildad, transmitían esos conceptos con mucha simpleza pensando en el destinatario que recibía esa propuesta.

Lo quiero recordar con sus fotos: tenía la capacidad de captar el momento justo para sacar las fotos. Las mejores fotos que tengo de mis hijas las tomó él. Trataba de captar lo justo. Captó lo justo de mi persona, sentí su apoyo. Hoy me imagino que ya debe estar en la casa de Nazaret, en la cocina, tomando mate, conversando con María, y pensando lo que va a salir de ese puchero.

“Bocha”, prepara todo que en cualquier momento nos vemos.

Viviana Casih y Sergio Martino

IMAGINAMOS QUE A QUIENES HAN COMPARTIDO mucha vida con el Hno. Héctor no les alcanzan las palabras para despedirlo. Y honrar su Vida

A nosotros nos vienen recuerdos de su sonrisa y su hospitalidad.

Compartimos con él algunos encuentros, en los que nos sentimos Familia y Hermanos. Su relatos eran cautivantes, su espíritu joven e inquieto y su corazón lleno de nombres y de historias.

Una sensibilidad humana y espiritual y una mirada original de la Vida, y de la Misión Compartida.

Que el Dios de la Vida lo reciba en su casa con una sonrisa

Gracias Héctor.

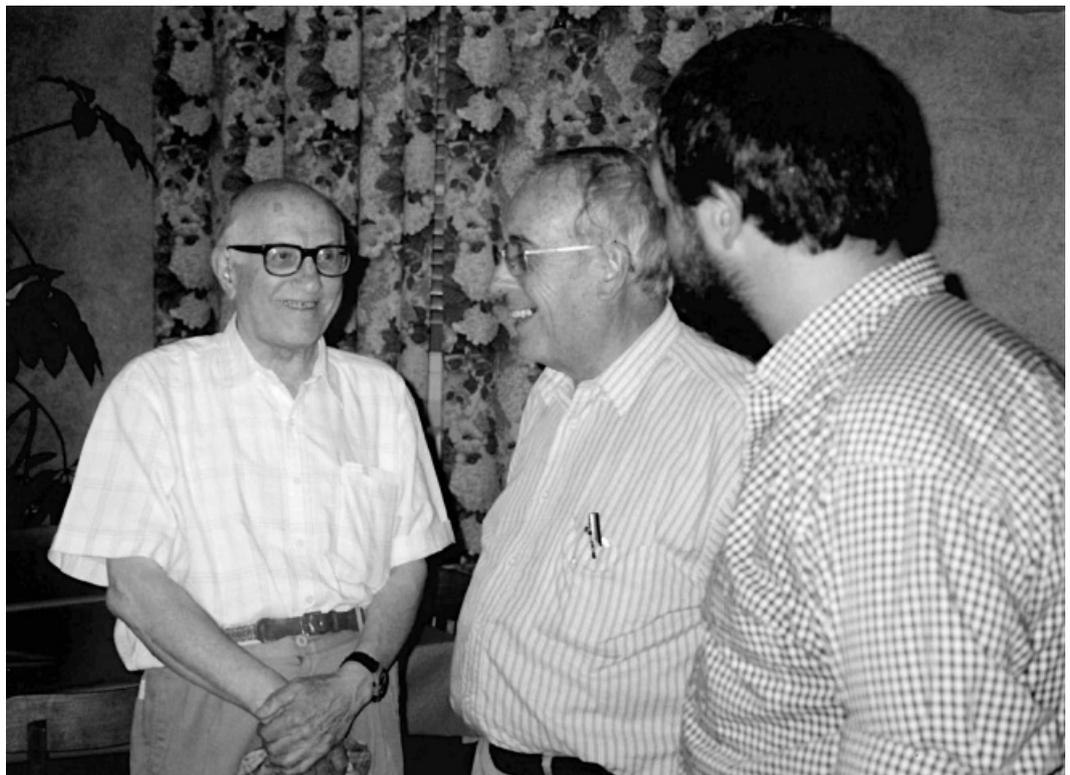
Gerardo García Helder

DICE LA BIBLIA: “70 AÑOS VIVE EL hombre y hasta 80 el más robusto”. El Hno. Héctor tuvo ese changüü de 10 años más. Noventa años bien vividos y aprovechados al máximo.

Tengo un lindo recuerdo muy lindo de él. Sobre todo, una caminata en Florida y la visita al campo de deportes donde me mostró algunos lugares. Me dijo “*los Hermanos siempre hemos plantado árboles*”.

Me quedó esa imagen porque la mayoría

El Hno. Héctor durante un momento de la Peregrinación a la tierra del Fundador realizada en 1999 con motivo del Bicentenario del nacimiento del Vble Hermano Fundador. Aquí aparece junto los Hermanos Fiorenzo Stanga y Eduardo Semproni.





de nosotros no termina de ver crecer ni fructificar los árboles. Nos vamos, pero los árboles quedan. Ojalá plantemos árboles, plantemos esperanzas y dejemos buenos recuerdos y enseñanza que sirven para la vida. No solamente para zafar o conseguir un puestito para vivir bien lo poco que es la vida del ser humano en esta tierra. Ojalá el Hno. Héctor nos ayude a seguir andando con su ejemplo y, ahora, con su intercesión.

Más testimonios

TUVIMOS LA BENDICIÓN DE QUE FUERA parte de nuestras vidas, sabemos que se fue en paz y que nos dejó los corazones y el espíritu repleto de sueños y una misión Nazarena de seguir siendo Iglesia

MARÍA LEONOR PÉREZ

ME UNO AL DOLOR Y A LA ESPERANZA de toda la Provincia y de su familia pidiendo que el Señor lo acoja para siempre en su Casa.

HNO. TEODORO BERZAL

MI ABRAZO A TODOS LOS HERMANOS por el dolor de la partida del Hermano Héctor.
Dios lo tenga en su gloria.

MIRTHA LAXAGUE

UN SALUDO Y UNA ORACIÓN POR LA Pascua del Hno. Héctor lo encomiando en la Santa Misa

MONS. ARTURO FAJARDO



El Hno. Héctor, en el último día del "Fin de Semana como en Nazaret I" de 2004, en Villa Guadalupe, tomando fotografías del grupo de asistentes.

UN FRATERNAL SALUDO ANTE LA PARTIDA del Hno. Héctor. Celebramos su vida agradecidos por su testimonio religioso y nazareno!
Fraternal abrazo.

P. JOSÉ GARCÍA

ENVIÓ MIS CONDOLENCIAS POR LA PARTIDA del Hno. Héctor. Me uno en la Eucaristía dando gracias por su vida y entrega.
Un abrazo fraternal

MONS. MILTON TROCOLI

LAMENTO EL FALLECIMIENTO DEL HNO. Héctor. ¡Rezo por él, para que pueda estar gozando ya de la alegría y la paz de Dios para siempre!
¡Abrazo grande!

P. MARCELO COPETTI



UN FRATERO ABRAZO ANTE LA PARTIDA hacia el Padre del querido Hermano Héctor.

CARLOS VAITURÉ

EXPRESO MI CERCANÍA Y ORACIÓN POR el Hno. Héctor cuya Pascua están celebrando. ¡Que descanse en Paz!

MONS. PABLO GALIMBERTI

EN LA DISTANCIA UN APRETADO ABRAZO por la partida de Héctor. Mi saludo a toda la Familia Sa-Fa, sus familiares y a todos los Hermanos.

LUIS MELO

ME UNO A USTEDES AL DOLOR DE LA pérdida de nuestro querido Hermano Héctor. Queda en mi el recuerdo de sus visitas a D.H.O. tutorando la huerta, su calma y sonrisa permanente. "Mara-villa" así me llamaba.

Que descanse en paz abrazo grande.

MARA

SE FUE UN HERMANO DE VERDAD, DE quien todos aprendimos mucho. Estará junto a Gabriel sacándole alguna foto.

Cuando uno de la "familia" nos deja físicamente toda la familia está unida en su nombre. Abrazo grande.

FERNANDO MARTÍNEZ,
MARÍA EMA PINTOS Y FAMILIA

QuIERO ENVIAR A LOS HERMANOS Y a la comunidad educativa un fuerte abrazo por la pascua de Hermano Héctor. Damos gracias a Dios por su vida y su entrega a tantas generaciones de niños y jóvenes.

CLAUDIA PÉREZ
DEL SANTO DOMINGO.



El Hno. Héctor en el Encuentro de Catequistas de 2010, realizado en el Colegio San Juan Bautista.



El Hno. Héctor en el fondo de la casa de la "Comunidad Vicente Barreix", preparando un "asadito" con motivo de agasajar al Hno. Justo Rubio, delegado del Superior General, en el invierno del año 2000. En la imagen también aparecen los Hermanos Antonino Ruiz y Ernesto Cordero.

MIS CONDOLENCIAS A UDS. Y TODA la comunidad de Uruguay por la Pascua del Hno.. Héctor.

Lo recordaré siempre como un caballero y un poeta. Y con su amplia sonrisa y su voz profunda e inconfundible.

Ya descansa en paz.

MÓNICA

¡HOMBRE QUERIBLE! GRAN APÓSTOL de la catequesis y formador de catequistas (yo también aprendí mucho con él)

¡Ya ve y goza plenamente lo que anunció con su vida y su enorme corazón! Abrazo fuerte.

HNA CRISTINA ROBAINA

LAMENTO LA PÉRDIDA DEL "BOCHA". Con la certeza de que está en buenas manos y la alegría de haber compartido con él muchos lindos momentos. Doy gracias por su vida y rezo por ustedes.

LETHIZIA SOFIA

UN ABRAZO A LA DISTANCIA ANTE LA pérdida de un Hermano que, de seguro, dejó huellas en el compartir comunitario.

Me quedo con su sonrisa que regalaba en cada encuentro.

ANALIA LUCIANA CHIOTTI DE TROGLIA





SENTIMOS PROFUNDAMENTE LA PARTIDA del Hno. Héctor pero sabemos que se fue en paz y sereno. Vida profundamente entregada hasta el final. Hno. que sentía felicidad de ser Hermano. Y lo contagiaba.

Que descanse en paz e interceda por nosotros.

HNO. AURELIO

VINE DE SABER EL RETORNO DE HERMANO Héctor a la Casa del Señor. Sé que están viviendo el momento doloroso de que no podemos hablar más directamente con él. Pero en esta situación, debemos también dar gracias a Señor por su vida de testimonio que compartió con nosotros. Hermano Héctor fue un hombre de Dios, su vida tiene su raíz en el Evangelio y su fe bien creció en el Santo Carisma del Hermano Gabriel.

Sabemos ya que está con el Venerable Hermano Gabriel y rezan por nosotros. Roguemos al Señor por ellos para que puedan hacer más milagros en nuestra vida, para que un día sean santos para toda la Iglesia Universal. Condolencias a todos, que la

Santísima Virgen María los conforte con su manto.

HENRY NANCENKO
(UGANDA)

EN LA REUNIÓN DE AUDEC HICIMOS una oración para tener presente la pascua del Hno. Héctor que tanto había significado para la educación uruguaya y para AUDEC, y toda su propuesta de cambio, de amor a la Catequesis.

BEATRIZ ESTEFAN

CUANDO LLEGÓ EL CUERPO DEL HNO. Héctor, lo acompañé hasta el panteón de la familia, hice el responso. Fue un momento muy sensible. En lo personal me sentí honrado de despedir a un Hermano tan querido como fue el Hno. Héctor y todo lo compartido con él cómo un momento muy especial y significativo. Le dimos el adiós, bajaron el féretro y cerraron el panteón.

DIÁCONO FERNANDO ROSSI



EN LA DISTANCIA Y LA DIVERSIDAD

Sa-Fa, un lugar de encuentros

RED DE COMUNICACIÓN PROVINCIAL

Soy vecino de este mundo
por un rato
Y hoy coincide que también
tu estás aquí
Coincidencias tan extrañas
de la vida
Tantos siglos, tantos mundos,
tanto espacio
Y coincidir

(“COINCIDIR”, DE ALBERTO ESCOBAR)

“**N**OS ENCONTRAMOS” ES EL NUEVO nombre que se eligió para la publicación bimestral de nuestra Provincia.

La palabra encuentro nos remite a coincidencias, reuniones, unidad, deseo de estar juntos, juntas. Y eso es lo que anhelamos vivir en nuestras comunidades Sa-Fa. Coincidimos en estilos de vida, en maneras de expresar nuestra Fe, nuestra apuesta por la educación, nuestro estilo de acompañamiento a quien comparte con nosotros la vida, el trabajo, la fraternidad y especialmente a quien transita el dolor. Nos desafiamos y proponemos vivir en común unión como la familia de Nazaret.

En esta publicación, **Nos encontramos** en el proceso de construcción de cada edición, intercambiando sugerencias, correcciones, propuestas, diagramación, nos llegan experiencias de las Comunidades de Brasil, Argentina y Uruguay. Cada integrante de la Red de Comunicación de la Provincia pone su punto en el tejido de esta narración.

Cada número es una narración de cómo nuestras comunidades hacen vivo el Carisma Nazareno y el sueño de Gabriel y tras-

2021
Nuevos CAMINOS,
una sola FAMILIA

NOS encontramos

Abril de 2021 - Año II - Nº 8

Publicación digital de la
Familia Sa-Fa en la Provincia
"Nuestro Señor de la
Esperanza" (Argentina,
Brasil y Uruguay).

safaesperanza.com

La experiencia de la tumba vacía

El Evangelio del domingo de Pascua nos presenta a los discípulos, que pasan por la dolorosa experiencia de la tumba vacía: asomaban la ausencia del cuerpo de Jesús. Es el comienzo.

El Evangelista subraya este elemento haciéndonos recorrer de una manera creativa cómo nada una salida con la mirada la tumba vacía. María Magdalena, la fiel seguidora de Jesús, es la primera que llega temprano, caga con la mirada la piedra corrida y queda sorprendida con lo que se, no se da cuenta de nada más, y corre angustiada a denunciar la ausencia del Señor a Pedro: "no sabemos dónde lo han puesto", Pedro y Juan corren corriendo al sepulcro, Juan llega primero, pero no entró enseguida, también él cayó con la mirada primero las vendas de lino. Llegó Pedro, entró y se detiene a contemplar con ojos de detalles, los vendas-ensortijados, todo muy bien ordenado.

El discípulo amado, al ver, intuye lo que ha sucedido. Pasa de la realidad que tiene delante a otra más escondida, llega a la fe "yo y creyó" aunque se trata aún de una fe oscura, que todavía no ha comprendido lo que está pasando pero que intuye el comienzo de un camino. Los discípulos comienzan un camino nuevo, el de descubrir poco a poco a Jesús Resucitado.

La fe es el comienzo de un camino de comunión y de encuentro con el Señor, una comunión que ha de ser mantenida viva y que se va profundizando cada vez más. Jesús siempre es a salir a nuestro encuentro, a nosotros nos toca dejarnos encontrar por Él. Sabemos que no hemos de buscar entre las ruinas al que está vivo. Jesús, libre ya de las cadenas de la muerte, viene a nuestro encuentro: a lo largo del camino de la vida podemos encontrarnos con él. No tenemos miedo, conocemos la bondad, perseguidos en camino al alba, muy temprano, antes de salir el sol, no nos desorienta. Salgamos de las tinieblas de la duda con la esperanza puesta en el Señor que está vivo y sale a nuestro encuentro. Venamos por los nuevos caminos contagiando la alegría del encuentro con el Señor Resucitado. ¿Les damos a todos muy Felices Pascuas junto a sus esposas y familias?

Hno. Edgardo Bruzoni
Animador Provincial

"Compartimos desde el amor la esencia de Nazaret"

Misión de verano 2021

Entre el 22 y el 29 de enero se desarrolló la misión de verano en Santa María, esta vez de forma virtual. Tuvieron 40 participantes, divididos en 6 grupos nazarenos; la programación fue adaptada a esta modalidad.

Se realizó entre los misioneros un encuentro de apertura y otro de finalización; hubo dos días de visita a familias de Santa María mediante video-llamada. Dos días de misión de cada uno en su casa y un encuentro virtual del grupo misionero.

Todos los días se les ofreció a los misioneros un material de oración que era compartido en los grupos de "WhatsApp" y el 29 se celebró la Eucaristía presidida por el Hno. Fernando Perera.

Antes de comenzar se realizó una colecta de alimentos y útiles escolares que fue enviada a algunas comedores y escuelas de Santa María.

Destacamos el trabajo realizado por la comisión organizadora, como así también la alegría y el compromiso asumido por los misioneros que participaron.

Retiro y Convivencia de los Hermanos

Entre los días 3 y 11 de enero se realizó el Retiro Espiritual y la Convivencia de los Hermanos de la Provincia Nuestra Señora de la Esperanza. La actividad se llevó a cabo vía "Zoom" desde cada país (Argentina, Polonia, Brasil, Ecuador, Países Bajos). Los momentos de las exposiciones y de la lectio fueron realizados por el Padre César Buitrago (especialista en Biblia) y cada comunidad se organizó el resto del día. Participaron todos los Hermanos de este Retiro. En cuanto a la Convivencia, se realizó el domingo 10 en la tarde y el lunes 11 todo el día, culminando con la Eucaristía en cada lugar. Los temas tratados en ese marco fueron: La promoción de las vocaciones y la formación desde nuestro carisma. La gestión de los bienes de la Provincia. "Convocación, identidad comunitaria, vida comunitaria y misión". Fue un tiempo de escucha de la Palabra y de discernimiento. Al final, cada comunidad pudo celebrar la Eucaristía y compartir un ágape fraterno.

ciendo los colegios, las ciudades, las fronteras y nos unimos en compartir vivencias, en aprender unos de otros.

Nos Encontramos animados por espíritu de familia para compartir cómo vivimos esta experiencia, en las diferentes actividades que realizamos, en las vivencias especiales de cada comunidad y cada cultura, y en cada número de **"Nos Encontramos"** nos sentimos más cercanos, mas Familia Sa-Fa.

Los seguimos esperando en cada encuentro.

La pedagogía del Nazareno

PROF-CATEQ. EDUARDO SEMPRONI



Tres dimensiones de una pedagogía

LA ACCIÓN EDUCATIVA TIENE COMO punto de partida una reflexión sobre la persona humana a la que se quiere promover, es decir requiere tomar postura ante la pregunta *¿quién es el ser humano al que se quiere ayudar?* (Antropología).

Una vez establecido QUIÉN, surge la otra reflexión central que se refiere a *los fines que se pretenden con el proceso educativo* (Teleología). Así como el concepto de hombre (varón y mujer) depende de la época histórica y la cultura que lo sostiene, la finalidad educativa también se encuentra en estrecha relación con aquellos cambios que se pretenden dentro de ese contexto sociocultural e histó-

rico. El sentido de humanizar o potenciar cada vez más al ser humano no fue lo mismo para la concepción hebrea que para la griega o la romana; *Jesús de Nazaret*, ni ningún maestro, puede ser ajeno a esta serie de condicionantes que provocan que su pensamiento y su acción sean “situados”.

Clarificado el HACIA DÓNDE, necesitamos encontrar los desafíos metodológicos, la cuestión del método (del griego: meta: fin/odos: camino), que aparece como derivado de las dos dimensiones precedentes: la antropológica y la teleológica. La reflexión sobre el “CÓMO” se plantea en el marco de una idea del hombre y del fin que se pretende alcanzar.

Los Evangelios nos muestran cómo el contexto histórico, geográfico y cultural que

vivió Jesús de Nazaret y su experiencia de Dios como *Abba* (Maternal Papito), fueron el caldo de cultivo de un estilo pedagógico concreto, resultado de esas tres dimensiones. Leídos críticamente en comunidad nos ayudarán a aproximarnos a las respuestas que Jesús de Nazaret fue dando, con sus dichos y gestos, a esas tres preguntas fundantes:

- ¿Quién es el ser humano con el que nos encontramos?
- ¿Cuál es la finalidad que nos proponemos al dialogar?
- ¿Qué tipos de métodos utilizar para alcanzar una nueva humanidad?

Breve visión Bíblica del hombre, varón y mujer

EL DATO PRIMERO DE LA ANTROPOLOGÍA vetero-testamentaria que compartió Jesús, es el que asigna al hombre la condición de criatura de Dios. El hombre ha recibido de Dios no solo el ser, sino también la continuidad en la existencia. Así muestra el canto a la Providencia de Mt. 6,25-34: al afán con que los gentiles tratan de asegurarse los medios necesarios para la subsistencia, Jesús opondrá la entrega confiada del creyente en las manos de Dios. Es una actitud de disponibilidad, como la del siervo ante su señor: Mt. 13,27.; 18,23; 24,45; 25,14-30.

Siendo radicalmente dependiente de su creador, el ser humano ha de observar «el primero de los mandamientos» («amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas»: Mc. 12,29-32), convertir el «hágame tu voluntad» (Mt. 6,10) en su oración cotidiana y sentirse «siervo inútil» aun después de haber hecho todo lo que podía y debía hacer (Lc. 17,10). Si el hombre se realiza como tal en la filial apertura a Dios, entonces ha de dar a su existencia una estructura dialogante. Que el ser humano es ante todo un «oyente de la palabra» nos lo había notificado ya el Antiguo Testamento. Jesús confir-

ma este rasgo: dichosos aquellos que «oyen la Palabra de Dios y la guardan» (Lc. 11,28), que saben alimentarse «no solo de pan, sino de toda Palabra que sale de la boca de Dios» (Mt. 4,4).

Justamente por ser relación a Dios y a su Palabra, el hombre es el más alto valor de la creación, el fin al que todo está subordinado: «el sábado ha sido instituido para el hombre y no el hombre para el sábado» (Mc. 2,27; cf. Mt. 10,31; 12,12).

Las funciones esenciales (“corporales”) del hombre y de la mujer

Para la Biblia, en general, esas funciones son *el pensamiento, la palabra y la acción*, que se designan por sus órganos: *corazón, boca, manos*.

El corazón, con su correlativo exterior que son los ojos, expresa la intención profunda, la personalidad consciente, inteligente y libre del ser humano; su intimidad, su lugar oculto, su profundidad y su libertad. Todo ese mundo se expresa a través de la mirada.

La boca se abre para hablar, además de ser el órgano por el que se come y se besa. Comunica todo el decir del hombre y de la mujer. Su órgano correspondiente es el oído, que es la sede de la comprensión y el discernimiento.

Las manos son el órgano de la realización concreta, el signo de la acción humana. Los pies, que son su correlativo, expresan la forma de comportarse en la vida una persona, el camino que sigue.

Empleando estos mismos símbolos bíblicos, podemos buscar algunos ejemplos de esa bipolaridad (varón y mujer) que tiene todo lo humano. Podemos decir que el corazón es el lugar del Proyecto y de la memoria, y que en los ojos puede predominar la lucidez o la ingenuidad. La boca puede expresarse con el clamor o con la canción, y el oído puede prestar más atención a los imperativos o a la persuasión. A las manos pertenece la intensidad o la cotidianidad, y los



pies manifiestan la urgencia o la serenidad con que hacemos camino.

Al analizar las palabras que giran en torno a estos órganos, y aun a riesgo de simplificar demasiado, parece que el proyecto, la lucidez, el clamor, los imperativos, la intensidad y la urgencia suelen adjudicarse, en nuestra cultura occidental, casi siempre a la masculinidad, mientras que la memoria, la ingenuidad, la canción, la persuasión, la cotidianidad y la serenidad son rasgos que atribuimos culturalmente a las mujeres.

Todo ser humano lleva en sí mismo esos elementos dinámicos; pero la historia y la cultura han ido polarizando esa riqueza y creando unos estereotipos que tienden a oponerse entre sí. La propuesta de Jesús y su testimonio de vida es sumamente integradora y pueden ayudarnos a descubrir la riqueza del ser humano que somos, a imagen y semejanza de Dios.

La finalidad: acoger y construir el Reinado de Dios (Cf. Salmo 71, 1-4.12-13)

EL PROYECTO FUNDAMENTAL DE JESÚS fue enseñarnos a *recibir el don* (“ven-ga tu Reino”) y *aprender a construir* (parábola de los Talentos) el Reino de Dios. Es el centro de su predicación: El Reino de

Dios está cerca. En su Persona, en sus palabras y en sus obras se hace presente. Viene como algo novedoso, como Buena Noticia. Las Parábolas son utilizadas por Jesús para explicar las características del Reino y los milagros son signos de que el Reino de Dios ya está actuando en la historia de la humanidad. Con el Reino viene la justicia, la libertad, la liberación para las personas oprimidas. Jesús trae una nueva imagen de Dios, del ser humano y de las nuevas relaciones entre las personas.

El Reino de Dios sigue actuando hoy en el mundo. Es como una semilla que va creciendo. En todos los países, naciones, culturas, hay personas, instituciones, iniciativas, acciones... que ayudan a que el Reino de Dios se vaya desarrollando.

Tal como Jesús lo presenta, supone la transformación más radical de valores que jamás se hayan podido anunciar: se trata de trabajar por una nueva sociedad. Entrar en la dinámica del Reino siguiendo a Jesús supone una conversión profunda de nuestras actitudes personales, comunitarias y sociales.

Algunos dichos sobre el Reino:

Anuncio de su presencia (Mc. 1, 15), una enseñanza que hace callar a los espíritus impuros de la Sinagoga (Mc. 1, 25); el Reino y los niños (Mc. 10,14); el Reino y el rico

(Mc. 10, 25); el dicho en la cena (Mc. 14, 25; Lc. 22, 18); las Bienaventuranzas de los pobres (Lc. 6, 20); Juan y la generación del Reino (Lc. 7, 28), el Reino y el triunfo sobre los demonios (Lc. 26), las naciones y el banquete del Reino (Lc. 13, 25-30); el Reino de Dios y el esfuerzo por entrar en él (Lc. 16, 16); el Padrenuestro (Lc. 11, 2); la elección de recaudadores y prostitutas (Mt. 21, 31); el Reino y el pequeño rebaño (Lc. 12 32); el Reino está entre vosotros (Lc. 1, 7-20 ss).

Y algunas Parábolas:

La semilla crece sola (Mc. 4, 26-29); el grano de mostaza (M.c 4, 30-32); la levadura (Lc. 13, 20 ss); la cizaña (Mt. 13, 24-30); el tesoro (Mt. 13, 44); la perla (Mt. 13, 45-46); la red (Mt. 13, 47-50); el empleado que no compece, ni perdona (Mt. 18, 23-34); los trabajadores de la viña (Mt. 20, 1-16); las diez muchachas (Mt. 25, 1-12); el banquete de bodas (Mt. 22, 1-14); el capital y los intereses (talentos) (Mt. 25, 1-40); la higuera (Lc 21, 29-31).

Una METODOLOGÍA acorde a lo anterior

LOS CONTEMPORÁNEOS DE JESÚS VEÍAN que no actuaba como un Maestro de la Ley. Lo fueron descubriendo como un *Maestro de Vida*. No había estudiado con ninguno de los maestros conocidos. No procedía de ningún grupo destinado a interpretar las Escrituras. Jesús se movió en medio del pueblo: habla en las plazas, en los descampados, junto a los caminos y a orillas del lago. Tiene su propio lenguaje y un mensaje también propio; tiene un estilo de enseñar muy suyo, sabe tocar el corazón y la mente de la gente. Sus dichos quedaron grabados en quienes le escuchaban, breves y concisos, llenos de verdad y sabiduría, pronunciados con fuerza, invitaban a sus oyentes a escuchar con atención y los desafiaba a vivir de otra manera.

El método parabólico de Jesús

Los sinópticos llaman parábola tanto a una sentencia como a un proverbio, pero con más frecuencia lo consideran una comparación desarrollada como un relato ameno. Las parábolas son formas muy comunes de enseñanza en el mundo antiguo y un recurso muy común en la época de Jesús. En el Antiguo Testamento, sin embargo, se encuentran muy pocas narraciones que puedan considerarse parábolas en sentido estricto: la parábola de Yotán (Jc. 9,7-21), la de Natán (2 Sm. 12,1-4), la del cardo y del cedro (2 R. 14,9), la de la viña ingrata (Is. 5,1-7), y algunas alegorías de Ezequiel (17,3-10; 19,2-9.10-14...).

El término no tiene un significado del todo preciso. En griego “*parabole*”, significa colocar dos cosas en paralelo, una al lado de la otra para compararlas. Este vocablo corresponde al hebreo “*mashal*”, que significa “máxima aguda”, “enigma”, “reflexión por medio de una comparación”. Se trata de diferentes recursos de los que se sirve un sabio para transmitir sus enseñanzas.

En su sentido técnico estricto, “parábola” es un cuento, un relato tomado de la vida ordinaria, una comparación convertida en historia narrada. Siempre cuenta una historia; no es solamente una simple comparación. Es esencial a la parábola la comparación, pero *la parábola es bastante más que una comparación*. Se podría decir que toda parábola es una comparación, pero no toda comparación es parábola. Para explicar lo recién dicho, nada mejor que colocar un ejemplo considerado por los especialistas el prototipo de las parábolas bíblicas: la parábola de Natán (2 Samuel 12,1-4).

Jesús no inventó, pues, el género de las parábolas. Pero se puede afirmar que Jesús fue el primero en generalizarlo y el primero que las utilizó como forma corriente de enseñanza para la gente sencilla, y lo hizo con el objetivo de hacerles comprensible y efectivo su mensaje acerca del Reino de Dios: “*Con muchas parábolas como éstas Jesús les anunciaba el mensaje, acomodándose a su*



capacidad de entender. No les decía nada sin parábolas” (Mc 4,33-34).

Todas las parábolas de Jesús se relacionan con determinados acontecimientos de la vida, de la existencia, ya sea propia o comunitaria, presente o pasada. Las parábolas no son fábulas, no refieren acontecimientos ni de animales ni de otros elementos de la naturaleza aplicando a los seres humanos, sino que refieren determinadas actitudes o comportamientos de personas o personajes con los cuales los destinatarios se podían identificar fácil y rápidamente y, lo más importante, tomar posición personal en relación al comportamiento a seguir o al que tenían que evitar.

Los significados de las parábolas son múltiples e, incluso, el punto central permanece muchas veces impreciso. Por eso exigen y reciben diferentes interpretaciones en auditorios distintos. Tanto para confrontar oponentes como para animar a los seguidores. Las parábolas parten del universo del oyente que es capaz de reconocer en ellas sus propios valores, conductas, costumbres, etc. Según esto, quien escucha puede identificarse con la situación y los personajes.

Las preguntas

Las preguntas están presentes también como otra forma de impartir sus enseñanzas. Pero las preguntas son centrales en las instrucciones y exhortaciones del Maestro. *El ser humano es el único ser capaz de preguntar y de preguntarse*, porque sólo él tiene la capacidad de reflexión y de buscar respuestas a sus interrogantes y planteamientos más vitales. Jesús, que conoce lo que hay en el corazón de la persona, mediante la pregunta lo hace volverse hacia lo más esencial de sí mismo y encontrar la respuesta o dejar abierta la posibilidad a seguir buscando. Jesús hizo más preguntas que las que contestó y a veces respondió con otro interrogante, como quien obliga a continuar el diálogo, la reflexión o la búsqueda, es decir deja planteada una nueva inquietud en su interlocutor.

Los propósitos de Jesús al hacer preguntas fueron muy variados. Van desde los más sencillos, a los más complejos. Entre ellos podemos enumerar los siguientes: fomentar el interés o establecer un punto de contacto: Jn. 4:7; Lc. 8:45; iniciar y estimular el pensamiento: Lc. 9:25; Mt. 6:27; Jn. 13:12; expresar o verbalizar el proceso de razonamiento: Mc. 10:18; Mt. 20:22; ayudar a los discípulos

a aplicar la verdad. Lc. 10:36; Jn. 13:12; emplear la disputa, la argumentación y la lógica: Lc. 14:5; 13:2; Jn. 8:46; reprender o señalar alguna falta: Mc. 4:40; Lc. 6:46 o bien introducir una enseñanza: Mt. 6:25; Lc. 6:39,41. También fueron utilizadas para expresar emoción (Mc. 9:19), recordar lo aprendido (Mc. 8:20), fortalecer la voluntad (Jn. 5:6), contestar otras preguntas (Jn. 21:22).

La metodología de las preguntas *atrae y fascina al pueblo, pero también provoca irritación*, especialmente en las autoridades y en los adversarios que se acercan para hacerle sus preguntas. En más de una ocasión el Maestro responde con otro interrogante a la interpelación capciosa de sus enemigos. Con sus preguntas Jesús procuró cultivar una serie de habilidades en sus discípulos. Él quería motivar el pensamiento claro y conducirlos hacia un fin específico. Llevar a la reflexión para modificar actitudes y romper prejuicios. Las preguntas de Jesús promovieron el diálogo y, sobre todo, la creatividad. Los estimuló a descubrir nuevos senderos y otra manera de ver la vida, asumiendo una actitud nueva y responsable frente a las situaciones de la vida cotidiana.

Frases. Sentencias provocadoras.

Corresponden a dichos de Jesús transmitidos en forma aislada. Las sentencias tienen una larga historia en el mundo judío, así como en las culturas de transmisión oral. Las sentencias tienen determinados rasgos característicos que ayudan a que permanezcan en la memoria, tales como: estructura, rima, contenidos e imágenes significativas. Es lo que se conoce bajo el nombre de proverbios o máximas. Debe destacarse en forma muy especial que en esta forma es como se ha transmitido la casi totalidad de la enseñanza rabínica: la mayoría de las páginas de la Mishnah y del Talmud no contienen otra cosa que sentencias aisladas de los diferentes Rabinos. Y ya *buena parte de la enseñanza de los profetas y, sobre todo, de los sabios* de Israel se había conservado en forma de breves sentencias.

De acuerdo a su carácter sapiencial, las sentencias recurren a la experiencia de los oyentes, sea a la propia, a la recibida o al sentido común. Sirva a modo de ejemplo la siguiente sentencia que incluso hoy, dos mil años después de pronunciada, no requiere de mayor explicación por la fuerza de la imagen utilizada: “No necesitan médico los que están fuertes, sino los que están mal; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores” (Mc. 2,17).

Jesús utiliza las sentencias en dos ámbitos o situaciones: cuando sin hacer referencia a Dios quiere explicar su propia conducta, como sucede con la sentencia recién citada de quiénes necesitan al médico, y en la relación con sus discípulos. Ciertamente, esa relación se dio como era habitual en el Israel de aquel entonces: en el marco “Maestro-Discípulos”. En ese tipo de relación, como ya se ha dicho, la enseñanza era oral y preferentemente a partir de sentencias. Jesús, además, debe haber instruido a sus discípulos antes de enviarlos a predicar (Mc. 3,14-15; etc.).

Otro ejemplo: “Porque donde está tu tesoro, allí estará también tu corazón” (Mt. 6,21 / Lc. 12,34).

Imágenes. Metáforas. Símbolos.

La lengua hebrea no permitía mayores abstracciones y, de hecho, tenía muy pocos adjetivos. Sí abunda en circunloquios e imágenes. Era un lenguaje plástico en el que las cosas no se definen, sino que se describen. En los relatos de creación (Gn. 1-2) no se dice propiamente qué es el ser humano, sino su misión, la tarea que se le encomienda.

Pero, cualquier imagen no da lo mismo. Para que surta efecto, tiene, por una parte, que ser pertinente, es decir, debe corresponder a la realidad que pretende ilustrar. Por otra parte, tiene que ser una imagen potente, vívida, significativa, representativa.

A la interioridad del ser humano sólo se puede acceder a través de imágenes, eso es el lenguaje poético. A los misterios sobre el origen del ser humano sólo se puede acceder

a través de imágenes, eso es el lenguaje mítico.

A la angustia de los creyentes en momentos de cruel y sanguinaria persecución sólo se puede responder, consolar y alentar con imágenes, eso es el lenguaje apocalíptico. A los misterios sobre la finalidad del ser humano sólo se puede acceder a través de las imágenes, eso es el lenguaje escatológico.

Es evidente que Jesús entiende y conoce bien su tierra y sus habitantes, las expresiones y los ejemplos que evoca, reflejan un conocimiento de la vida del campo y en particular del campo galileo, en donde las casas son muy sencillas y el trabajo rural no es de las planicies del sur, sino que está tomado del entorno montañoso, con parcelas y corrales cercados con piedras (Mc. 4,4-7). En sus relatos habla de ovejas, lobos, bueyes, aves, semillas, siembras y cosechas, flores silvestres, odres viejos, lámparas caseras, niños, mercaderes y amas de casa. Muestra su amor por la naturaleza, tiene un sentido de lo concreto y de la historia de su pueblo. El mundo del trabajo está presente en sus ejemplos y así habla de asalariados, empleados despedidos, dueños abusivos, contratos y administradores de todo tipo (Jn. 10,1-8); (Mt. 20,1-5; Mt. 24,45-51). Pero su vida y su enseñanza dejan de manifiesto que “Jesús mira definitivamente la vida desde los ojos de los pobres de la tierra”.

“El viento sopla donde quiere, oyes su ruido, pero no sabes de donde viene ni a donde va” (Jn. 3,8). “Los zorros tienen cuevas y las aves del cielo nidos, pero el Hijo del hombre no tiene dónde reclinar la cabeza” (Lc. 9,58). “Ustedes los reconocerán por sus frutos. ¿Cosecharían uvas de los espinos o higos de los cardos?” (Mt. 7,16.)

Citas de la Escritura y del judaísmo

Son muchos los lugares en los que encontramos que Jesús recurre a citas de la Sagrada Escritura, especialmente en las dis-

cusiones que sostiene con los maestros y especialistas de la ley de Moisés. Los evangelistas transmiten varios de esos debates. No cabe duda que Jesús tenía un profundo conocimiento de la Escritura. Hay que puntualizar que la radicalización de la Ley propuesta por Él apunta a la búsqueda de la voluntad de Dios y evita los detalles de observancia ritual o interpretaciones casuísticas.

Jesús cita e interpreta la Escritura para defender los derechos de Dios y los derechos de los seres humanos, y la interpreta a partir de sí mismo. Por esto para los cristianos, Jesús constituye la clave de interpretación de toda la Escritura. El criterio fundamental de interpretación de Jesús es su concepción de Dios, como un padre lleno de misericordia, que busca y acoge a sus hijos y manifiesta una especial solicitud por ellos, sobre todo, por los más desposeídos, poniendo la misericordia como el fundamento de la Ley.

En Mt. 7,12 aparece citada una máxima bien conocida en el judaísmo: “Por tanto, todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros a ellos; porque ésta es la Ley y los Profetas”. Jesús resume toda la Escritura (la Ley o Torah y los Profetas) en este principio. Jesús no sólo cita, sino que innova, interpreta, profundiza, radicaliza. No basta con conocer y citar la Escritura: el tentador también lo hace cuando lo tienta en el desierto. Lo importante son los criterios que se utilizan al citar e interpretar la Escritura.

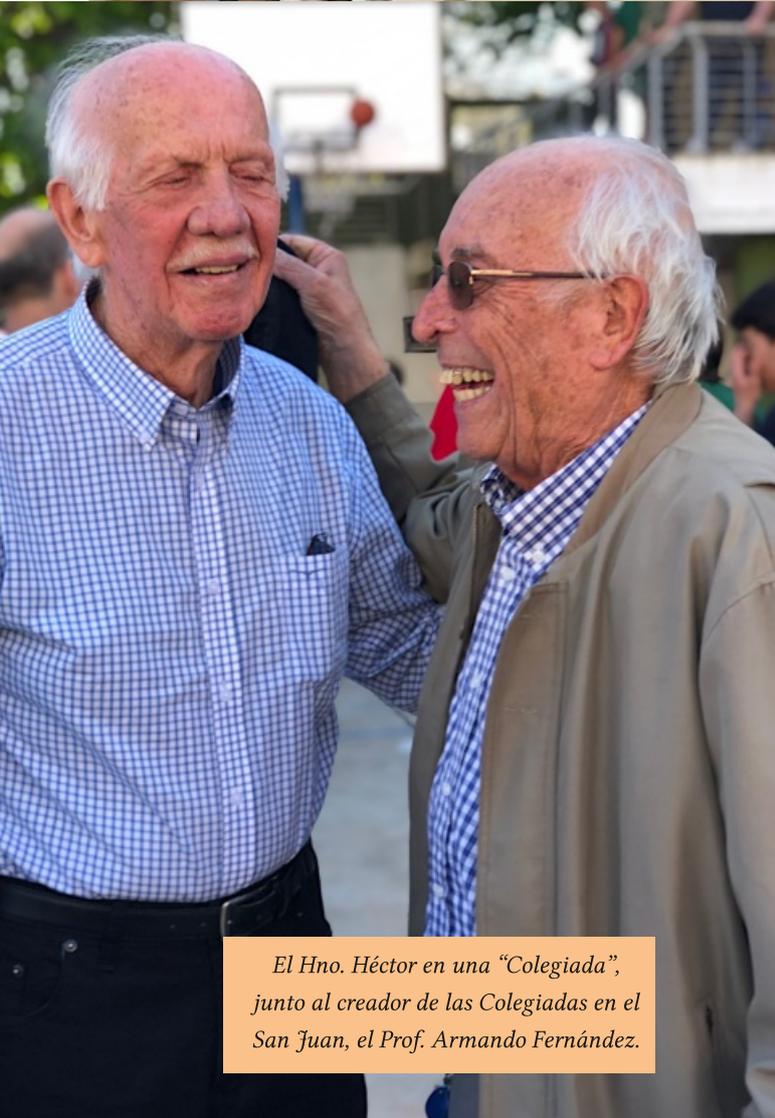
El Testimonio de vida.

Jesús es un verdadero maestro, de esos que enseñan lo que viven y viven lo que enseñan, de esos ávidos de conocimientos que nunca terminan de aprender ni de incorporar lo aprendido a su propia vida. Con relación a escribas y fariseos, dice Jesús: “Hagan y cumplan lo que les dicen, pero no imiten su conducta, porque *dicen y no hacen*” (Mt. 23,3).





El Hno. Héctor junto al grupo de confirmados de 2018 del Colegio San Juan Bautista en la celebración posterior a la ceremonia religiosa.



El Hno. Héctor en una "Colegiada", junto al creador de las Colegiadas en el San Juan, el Prof. Armando Fernández.



El Hno. Héctor con su fiel compañera, la cámara fotográfica.